

ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS 2022 M. VEIKLOS PLANAS

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2022 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į Švenčionių rajono savivaldybės 2022–2024 metų strateginį veiklos planą, Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2021–2023 metų strateginį planą, 2021 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijas, 2021 m. gimnazijos strateginio plano įgyvendinimo analizę, bendruomenės poreikius, nustato metinius gimnazijos tikslus, uždavinius ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, orientuojantis į Geros mokyklos koncepciją, siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti gimnazijos bendruomenės ugdymosi poreikius, laiduoti pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, per neformaliojo švietimo programas vykdyti neformalųjį vaikų švietimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.
3. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2022 m. veiklos planą įgyvendins Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II. SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

4. **Mokinių ir klasių komplektų skaičius.** 2021–2022 m. m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje mokosi 836 mokiniai, t. y. 5 mokiniais mažiau nei 2020–2021 m. m. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse ir pradinėse klasėse – 288 mokiniai (3 mokiniais mažiau), 5–8 klasėse – 282 mokiniai (11 mokinių mažiau), I–IV gimnazinėse klasėse – 266 mokiniai (3 mokiniais daugiau). Gimnazijoje yra 3 specialiosios (lavinamosios) klasės (toliau – SL): 1–4 kl. SL (11 mokinių) 5, 7 kl. SL (3 mokiniai), 8, 10 kl. SL (2 mokiniai). 7 mokiniai (11–12 kl.) ugdomi socialinių įgūdžių klasėje.

Klasių komplektų skaičius pakito – 2021–2022 m. m. yra 17 komplektų, 2020–2021 m. buvo 16 (prisidėjo dar viena priešmokyklinio ugdymo grupė). Daugiausia mokinių – 288 mokosi ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo klasėse, 5–8 klasių koncentre – 282 mokiniai, I–IV gimn. klasėse – 266 mokiniai. Gimnazijos Adutiškio skyriuje iš viso mokosi 69 mokiniai, iš kurių 8 jungtinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje, 7 jungtinėje 1–4 klasėje, 8 jungtinėje 5–6 klasėje, 12 jungtinėje 7–8 klasėje (daugiau žr. 1.3. lentelėje).

2022 m. sausio mėn. mokėsi 89 mokiniai, kurių specialieji ugdymosi poreikiai įvertinti Švietimo pagalbos tarnyboje. 67 mokiniai ugdomi bendrojo ugdymo klasėse, iš jų 19 pagal individualizuotas programas. 28 mokiniai, turintys fonetinių ar fonologinių sutrikimų, lanko logopedines pratybas;

4.1. mokinių skaičiaus pokytis pradinėse klasėse:

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2019–2020	2020–2021	2021–2022
	Priešmokyklinio ugdymo grupė	1	1	2	17	20	26	17	20
1–4 klasės	13	12	12	268	238	236	20,6	19,8	20
Lavinamoji klasė	1	1	1	13	11	11	13	11	11
Ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo grupė Adutiškio sk.	1	1	1	8	8	8	8	8	8
Adutiškio sk. 1–4 klasės	1	1	1	9	8	7	9	8	7
Iš viso	17	16	17	315	285	288	13,5	13,4	11,8

4.2. mokinių skaičiaus pokytis 5–8 klasėse:

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2019–2020	2020–2021	2021–2022
	5 klasės	3	4	3	61	81	56	20,3	20,2

6 klasės	3	3	4	61	61	78	20,3	20,3	20
7 klasės	3	3	3	66	61	61	22	20,3	21
8 klasės	3	3	3	57	65	63	19	21,6	21
Adutiškio sk. 5–8 klasės	3	2	2	28	22	20	9,3	11	5
Specialioji (lavinamoji) klasė	1	1	1	4	3	4	1,3	3	3
Iš viso	16	16	16	277	293	282	15,4	16	15

4.3. mokinių skaičiaus pokytis gimnazinėse klasėse:

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2019–2020	2020–2021	2021–2022
	I gimn. klasės	2	2	3	57	50	66	28,5	25
II gimn. klasės	3	2	2	71	55	49	23,6	27,5	25
Adutiškio sk. I–II gimn. klasės	2	2	2	24	18	11	12	9	6
III gimn. klasės	2	3	2	49	61	49	24,5	20,3	25
IV gimn. klasės	3	2	3	74	50	60	24,6	25	20
Adutiškio sk. III–IV gimn. klasės	1	2	2	8	20	23	8	10	12
Specialioji (socialinių įgūdžių) ir specialioji (lavinamoji) klasės	1	2	2	4	9	8	4	4,5	4
Iš viso	14	15	16	287	263	266	20,5	17,3	16

5. Socialinio konteksto įvertinimas:

5.1. **nemokamas maitinimas.** 2021–2022 m. m. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijoje mokinių maitinimas organizuojamas vadovaujantis Maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokyklose ir vaikų socialinės globos įstaigose tvarkos aprašu. Maitinimo valgiaraščiai skelbiami Eurofondo interneto svetainėje.

Dėl besikeičiančios šeimų materialinės padėties, teisės aktų pakeitimų nemokamai maitinamų mokinių skaičius kinta. Lyginant su 2020–2021 m. m. nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius 2021–2022 m. m. išaugo 16,2 proc., nes nemokamus pietus gauna visi priešmokyklinukai,

pirmokai ir antrokai. Šiais mokslo metais (gruodžio mėn. duomenimis) nemokamą maitinimą gauna 308 mokiniai (30 Adučiškio skyriuje), praėjusiais mokslo metais – 258 mokiniai;

5.2. **pavėžėjimas.** 2021–2022 m. m. (gruodžio mėn. duomenimis) į gimnaziją ir iš jos pavežamas 371 mokinys (praėjusiais mokslo metais – 315 mokinių). 167 mokiniai pavežami mokykliniu autobusu, 204 mokiniai naudojami viešojo transporto paslaugomis. 2021–2022 m. m. pavežama 56 mokiniais daugiau.

6. **Švietimo išteklių įvertinimas (darbuotojai, švietimo aprūpinimas).** 2021–2022 m. m. gimnazijoje dirba 96 pedagoginiai darbuotojai, įskaitant vadovus. Iš jų 5 mokytojai ekspertai, 53 metodininkai, 26 vyresnieji mokytojai ir 4 mokytojai. Pagalbą mokiniams teikia 3 socialiniai pedagogai metodininkai, 1 specialusis pedagogas metodininkas, 2 vyresnieji specialieji pedagogai, 2 IV kategorijos psichologai bei 8 mokytojai padėjėjai įvairiomis etato dalimis (daugiau žr. lentelėje):

Pedagoginiai darbuotojai	Skaičius	Kvalifikacinė kategorija
Direktorius	1	ekspertas
Pavaduotojai	5	3 metodininkai, 2 vyresnieji mokytojai
Mokytojai	4	ekspertai
	50	metodininkai
	24	vyresnieji mokytojai
	4	mokytojai
Socialinis pedagogas	3	socialinis pedagogas metodininkas
Specialusis pedagogas	2	vyresnysis specialusis pedagogas
	1	specialusis pedagogas metodininkas
Psichologas	2	IV kategorijos psichologas
Iš viso	97	-
Mokytojai padėjėjai (neprikiriami prie pedagoginių darbuotojų)	8	-

7. Mokinių pasiekimai (koncentruose pagal 2020–2021 m. m. rezultatus):

7.1. **pradinis ugdymas.** 2020–2021 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 63 mokiniai, iš jų 2-iems išduoti Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai, 61 – Pradinio išsilavinimo pažymėjimai (4 mokiniams Adučiškio skyriuje). Visi 1–3 klasių mokiniai perkelti į aukštesnę klasę. Pradinio ugdymo programą baigė:

Klasė	Mokinių skaičius	Pasiekimai		Pažangumas (proc.)
		Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai	Pradinio išsilavinimo pažymėjimai	
4 kl. mokiniai	59	2	57	100
4 kl. mokiniai (Adutiškio sk.)	4	0	4	100
Iš viso	63	2	61	100

7.2. pagrindinis ugdymas. 2020–2021 m. m. 5–II gimn. kl. mokinių pažangumas – 98,6 proc., mokymosi kokybė (6–10 balai) – 57 proc. 5–8 kl. mokinių pažangumas 100 proc., išskyrus Adutiškio skyriaus septintokus, kurių pažangumas sudaro 80 proc. I gimn. klasių Adutiškio skyriaus mokinių pažangumas 100 proc., o kitų I–ų kl. mokinių – 93,91 proc. Visų II gimn. kl. mokinių pažangumas 100 proc. Aukščiausia mokymosi kokybė – 70,40 proc. – 6-ą kl. mokinių, 65,55 proc. yra I-ų gimn. kl. mokinių, ir 59,89 proc. – 8-ą kl. mokinių. Daugiausia dėl nepateisintų priežasčių pamokų praleido I gimn. kl. Adutiškio skyriaus mokiniai – 54,86 nepateisintos pamokos vienam mokiniui, 8-ą kl. mokinių – 21,77 nepateisintos pamokos vienam mokiniui, I gimn. kl. – 21,42 pamokos. Mažiausiai nepateisintų pamokų vienam mokiniui yra 6-ose klasėse – po 3,55. Labai gerai ir puikiai mokosi 15 proc. 5–II gimn. kl. mokinių, ir 3,14 proc. mokinių mokosi puikiai (daugiau žr. lentelėje):

Klasės	Pažangumas	Kokybė	Nepateisintos pamokos	Mokosi (balai)	
	(4–10) %	(6–10)%	Skaičius vienam mokiniui	9–10	10
5	100	51,11; 50*	6,79; 0*	20	4
6	100	70,40; 25*	3,55; 0,75*	13	2
7	100; 80*	52,09; 40*	11,21; 3,6*	5	1
8	100	59,89; 50*	21,77; 0,63*	9	1
I	93,91; 100*	65,55; 14,29*	21,42; 54,86*	7	1
II	100	56,48; 54,55*	14,45; 2,82*	8	4
Iš viso	98,6	57,02	12,5	62	13

* – Adutiškio skyriaus mokinių rodiklis

2020–2021 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP) dalyvavo visi II gimn. kl. mokiniai. Matematikos patikrinime 85 proc. mokinių buvo įvertinti 4–10 balų, 15 proc. (rajone 25,6 proc.) 1–3 balais. Daugiausia mokinių, t. y. 33,33 proc. gavo 7 balus, 2 mokiniai (3,03

proc.) – 10 balų. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 4–10 balų įvertinti 93,94 proc. mokinių, o 3 balus gavo 6,06 proc. (rajone 12,92 proc. mokinių įvertinti 1–3 balais). Daugiausia mokinių – 25,76 proc. gavo 6 balus, 1,52 proc. – 10 balų.

2020–2021 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai:

Dalykas	Mok. sk.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Matematika	66	3 4.55%	2 3.03%	5 7.58%	2 3.03%	6 9.09%	7 10.61%	22 33.33%	13 19.7%	4 6.06%	2 3.03%
Rajone	180	11 6.11%	23 12.78%	12 6.67%	6 3.33%	23 12.78%	16 8.89%	41 22.78%	34 18.89%	11 6.11%	3 1.67%
Lietuvių kalba ir literatūra	66	0	0	4 6.06%	7 10.61%	8 12.12%	17 25.76%	15 22.73%	8 12.12%	6 9.09%	1 1.52%
Rajone	209	1 0.48%	12 5.74%	14 6.7%	27 12.92%	30 14.35%	41 19.62%	39 18.66%	28 13.4%	15 7.18%	2 0.96%

7.3. vidurinis ugdymas. 2020–2021 m. m. III–IV gimn. kl. mokinių pažangumas – 99,25 proc., mokymosi kokybė (6–10 balai) – 41,56 proc. III gimn. kl. mokinių Adučiškio skyriaus ir IV gimn. kl. mokinių pažangumas 100 proc., III gimn. kl. – 98,24 proc. (1 mokinys). Aukščiausia mokymosi kokybė (47,93 proc.) – III gimn. kl. mokinių, žemiausia mokymosi kokybė – Adučiškio skyriaus III gimn. kl. mokinių (33,33 proc.). Iš viso III–IV gimn. kl. buvo 9 mokiniai, besimokantys labai gerai ir puikiai ir 3 mokiniai, kurie mokėsi vien 10 balų.

Klasės	Pažangumas	Kokybė	Nepateisintos pamokos	Mokosi (balai)	
	(4–10) %	(6–10)%	Skaičius vienam mokiniui	9–10	10
III	98,24; 100*	47,93; 33,33*	12,92; 48,5*	5	2
IV	100	38,15; 37,5*	37,86; 15*	4	1
Iš viso	99,25	41,56	25,82	9	3

* – Adučiškio skyriaus mokinių rodiklis

2021 metų brandos egzaminų rezultatai. Gimnaziją baigė 58 abiturientai. Visiems jiems buvo įteikti Brandos atestatai.

7.3.1. lietuvių kalbos ir literatūros valstybinis brandos egzaminas:

Organizacija	Metai	Kand. sk.	Neišlaikė	Nevertinti	16–35	36–85	86–99	100	Vid.
Visa Lietuva	2019	17904	1680 9,38%	0	5815 32,48%	8336 46,56%	1917 10,71%	154 0,86%	-
	2020	16970	1828 10,77%	0	5867 34,57%	7276 42,88%	1785 10,52%	214 1,26%	-
	2021	16661	1440 8,64%	0	5724 34,36%	7228 43,38%	1893 11,36%	375 2,25%	46.38
Švenčionių r.	2019	96	13 13,54%	0	37 38,54%	35 36,46%	11 11,46%	0	-
	2020	129	18 13,95%	0	48 37,21%	55 42,64%	7 5,43%	1 0,78%	-
	2021	113	11 9,73%	0	46 40,71%	48 42,48%	8 7,08%	0	39.48
Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija	2019	39	1 2,56%	0	19 48,72%	13 33,33%	6 15,38%	0	
	2020	48	11 22,92%	0	16 33,33%	19 39,58%	2 4,17%	0	
	2021	38	3 7,89%	0	18 47,37%	14 36,84%	3 7,89%	0	37.29

Analizuojant 2021 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatus, juos lyginant su respublikos ir rajono trejų metų rezultatais, matyti, jog gimnazijoje 2021 m. sumažėjo neišlaikiusių egzamino mokinių skaičius. Jis 2021 m. yra žemiausias lyginant su šalies ir rajono mokyklų skaičiais. Pats žemiausias šis gimnazijos rodiklis buvo 2019 m., o šias metais lyginant su 2020 m. neišlaikiusiųjų skaičius sumažėjo 15,03 proc. Pastebėta, jog 2021 m. ne tik gimnazijoje, bet ir rajone bei šalyje neišlaikiusiųjų skaičius mažesnis lyginant su ankstesniais metais, tačiau apskritai ir laikiusiųjų kandidatų skaičius yra mažesnis. 2021 m., lyginant su 2020 m., gimnazijoje VBE laikė 20,83 proc. mažiau kandidatų.

Taip pat galima daryti prielaidą, jog kandidatai geriau įsivertino savo gebėjimus rinkdamiesi laikyti lietuvių kalbos ir literatūros VBE. 2021 m. 3,72 proc. daugiau darbų įvertinta 86–99 balais ir 14,04 proc. – 16–35 balais, tačiau 2,74 proc. sumažėjo įvertinimų 36–85 balais. Nei gimnazijoje, nei rajone 2021 m. nėra kandidatų, kurių darbai būtų įvertinti 100 balų. Šalyje 100 balų gavusių kandidatų yra 2,25 proc. – daugiausia lyginant su

pastaraisiais dvejais metais. Gimnazijos kandidatų bendras balo vidurkis 2021 m. yra žemiausias lyginant su rajono ir šalies – 37,29, t. y. 2,19 balo žemesnis nei rajono ir 9,09 balo nei šalies;

7.3.2. matematikos valstybinis brandos egzaminas:

Organizacija		Kand. sk.	Neišlaikė	Nevertinti	16–35	36–85	86–99	100	Vid.
Visa Lietuva	2019	16539	2956 17,87%	0	7428 44,91%	4860 29,39%	983 5,94%	312 1,89%	-
	2020	15244	4936 32,38%	0	5990 39,29%	3545 23,26%	623 4,09%	147 0,96%	-
	2021	15149	2306 15,22%	0	6976 46,05%	4786 31,59%	828 5,47%	253 1,67%	35.24
Švenčionių r.	2019	95	27 28,42%	0	44 46,32%	17 17,89%	6 6,32%	1 1,05%	-
	2020	97	33 34,02%	0	43 44,33%	18 18,56%	3 3,09%	0	-
	2021	96	24 25%	0	46 47,92%	21 21,88%	4 4,17%	1 1,04%	29.32
Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija	2019	37	10 27,03%	0	18 48,65%	6 16,22%	2 5,41%	1 2,70%	-
	2020	27	5 18,52%	0	17 62,96%	5 18,52%	0	0	-
	2021	37	11 29,73%	0	21 56,76%	4 10,81%	1 2,7%	0	22.49

Analizuojant matematikos VBE rezultatus matyti, jog 2021 m. valstybinį brandos egzaminą laikė 27 proc. daugiau gimnazijos kandidatų nei 2020 m., rajone – 1,04 proc. mažiau, šalyje – 5 proc. mažiau. 2021 m. gimnazijos visi lyginamosios lentelės rezultatų rodikliai, išskyrus vieną, yra žemesni nei 2020 m. 11,21 proc. padidėjo neišlaikiusiųjų skaičius ir tai yra didžiausias procentas per pastaruosius trejus metus (rajone sumažėjo 9,02 proc., šalyje – 17,16 proc.) . 6,2 proc. sumažėjo gimnazijos kandidatų, gavusių nuo 16 iki 35 balų, skaičius, 7,71 proc. gavusių nuo 36 iki 85 proc. 2021 m. gimnazijoje atsirado vienas kandidatas, kurio darbas įvertintas 86–99 balų intervale. Rajone ir šalyje visų rodiklių skaičius pakilo, išskyrus tai, kad

mažiau neišlaikiusiųjų. Gimnazijos kandidatų bendras balo vidurkis 2021 m. yra žemiausias lyginant su rajono ir šalies – 22,49, t. y. 6,83 balo žemesnis nei rajono ir 12,75 balo nei šalies;

7.3.3. užsienio kalbos (anglų) valstybinis brandos egzaminas:

Organizacija		Kand. sk.	Neišlaikė	Nevertinti	16–35	36–85	86–99	100	Vid.
Visa Lietuva	2019	19154	400 2,09%	0	2986 15,59%	9640 50,33%	4831 25,22%	1260 6,58%	-
	2020	18022	189 1,05%	0	2083 11,56%	8801 48,83%	5307 29,45%	1642 9,11%	-
	2021	17194	360 2,09%	0	2488 14,47%	9280 53,97%	4451 25,89%	615 3,58%	65.08
Švenčionių r.	2019	96	1 1,04%	0	26 27,08%	49 51,04%	19 19,79%	1 1,04%	-
	2020	144	0	0	20 13,89%	92 63,89%	20 13,89%	12 8,33%	-
	2021	103	2 1,94%	0	20 19,42%	64 62,14%	16 15,53%	1 0,97%	58.55
Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija	2019	48	0	0	15 31,25%	24 50%	9 18,75%	0	-
	2020	56	0	0	6 10,71%	35 62,5%	10 17,86%	5 8,93%	-
	2021	38	0	0	7 18,42%	28 73,68%	3 7,89%	0	58.39

Užsienio kalbos (anglų) VBE 2021 m. laikė 32 proc. mažiau kandidatų nei 2020 m. Visi kandidatai pastaruosius trejus metus egzaminą išlaikė (rajone 2021 m. neišlaikė 1,94 proc.) 2021 m. nei vienas kandidatas negavo 100 balų įvertinimo, 9,97 proc. sumažėjo kandidatų, egzaminą išlaikiusių 86–99 balų intervale, bet 7,71 proc. padaugėjo tų, kurie gavo nuo 16 iki 35 balų. Rajone ir šalyje tendencija panaši – sumažėjo 100 balų gavusių skaičius ir 86–99 intervale. Gimnazijos kandidatų bendras balo vidurkis 2021 m. yra žemiausias lyginant su rajono ir šalies – 58,39, t. y. 0,16 balo žemesnis nei rajono ir 6,69 balo nei šalies;

7.3.4. Visi pasirinkusieji gimnazijos kandidatai išlaikė informacinių technologijų (10 kandidatų), geografijos (7 kandidatai), fizikos (4 kandidatai), chemijos (2 kandidatai) ir biologijos (9 kandidatai) valstybinius brandos egzaminus. 16 kandidatų laikė istorijos egzaminą ir 28 užsienio kalbos (rusų). Po vieną kandidatą šių egzaminų neišlaikė, vienas kandidatas užsienio kalbos (rusų) gavo 100 balų.

Taip pat kandidatai 2021 m. laikė lietuvių kalbos ir literatūros ir technologijų mokyklinius brandos egzaminus. Lietuvių kalbos ir literatūros MBE laikė 20 kandidatų ir visi egzaminą išlaikė (šalyje neišlaikė 5,67 proc.). Daugiausia, t. y. 35 proc., mokyklinį egzaminą išlaikė gavę 4 balus, po 30 proc. kandidatų gavo 5 ir 6 balus ir 1 kandidatas (5 proc.) gavo 7 balus. 8–10 balų gimnazijos kandidatai mokykliniame lietuvių kalbos ir literatūros egzamine negavo (rajone – 2 kandidatai). Technologijų mokyklinį egzaminą laikė 12 kandidatų, iš kurių 83,33 proc. (10 kandidatų) buvo įvertinti 10 balų, po 1 kandidatą gavo 8 ir 9 balus (rajone 100 balų gavo 60,53 proc., šalyje – 30,4 proc.);

7.4. tolesnis mokymasis:

7.4.1. pagrindinis ugdymas. Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai įteikti 66 mokiniams (11 Adučiškio skyriuje). 60 mokinių tęsia mokymąsi gimnazijoje, 6 – pasirinktoje profesinio mokymo įstaigoje;

7.4.2. vidurinis ugdymas. 2021 m. gimnaziją baigė 58 abiturientai. Visi jie (100 proc.) gavo brandos atestatus;

7.4.2.1. 2019–2021 m. abiturientų tolesnių studijų palyginimas:

Baigimo metai	Aukštosios studijos (proc.)	Profesinio rengimo studijos (proc.)	Dirba (proc.)	Registruoti Užimtumo tarnyboje (proc.)	Užsienyje (proc.)	Kita veikla (proc.)
2019	51	24	20	0	0	5
2020	43	23	23	0	0	11
2021	53,4	15,6	27,6	0	0	3,4

Lyginant abiturientų 2019–2021 m. tolimesnės veiklos pasirinkimo duomenis matyti, jog 2021 m. daugiausia abiturientų pasirinko / įstojo į aukštąsias mokyklas – 53,4 proc. (10,4 proc. daugiau nei 2020 m. ir 2,4 proc. daugiau nei 2019 m.) ir daugiausia per pastaruosius trejus metus įsidarbino – 27,6 proc. (4,6 proc. daugiau nei pernai, 7,6 proc. daugiau nei 2019 m.). Mažiausias skaičius (7,4 proc. mažiau nei pernai) pasirinko profesinio rengimo studijas, taip pat ir kitą veiklą (7,6 proc. mažiau lyginant su praėjusiais metais). Nėra registruotų Užimtumo tarnyboje, išvykusių į užsienį;

7.4.2.2. 2020–2021 m. m. abiturientų tolesnė veiklos suvestinė:

Abiturientų skaičius 2020–2021 m. m. pabaigoje	Gavo brandos atestatus		Įstojo į universitetus		Įstojo į kolegijas		Įstojo į kitas mokymo įstaigas		Kita veikla		
	Mokinių skaičius	Proc.	Mokinių skaičius	Proc.	Mokinių skaičius	Proc.	Mokinių skaičius	Proc.	Veiklos pavadinimas	Mokinių skaičius	Proc.
58	58	100	13	22,4	18	31	9	15,6	Tarnauja Lietuvos kariuomenėje	2	3,4
									Dirba	16	27,6

2020–2021 m. m. iš 58 abiturientų 22,4 proc. įstojo į universitetus, 31 proc. į kolegijas, 15,6 proc. įstojo į kitas mokymo įstaigas, 3,4 proc. tarnauja Lietuvos kariuomenėje, 27,6 proc. įsidarbino. Nėra niekur nesimokančių ir nedirbančių.

Daugiausia, t. y. 5 abiturientai, pasirinko Vilniaus universitetą, 3 – Vilniaus Gedimino technikos universitetą, 2 – Mykolo Romerio universitetą, 2 abiturientai studijuoja Orhuso verslo akademijoje (Danija). 8 abiturientai pasirinko studijas Vilniaus kolegijoje, 7 – Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijoje kolegijose, 2 – 4 Socialinių mokslų kolegijoje, 1 – Utenos kolegijoje. Po 2 abiturientus pasirinko Švenčionių profesinio rengimo centrą ir Žirmūnų profesinio rengimo centrą, po vieną rinkosi Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centrą, Vilniaus technologijų mokymo centrą, Ukmergės verslo ir technologijų mokyklą, Kauno technikos profesinis centrą bei Pasieniečių mokyklą;

7.5. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) e-testavimas. 2021 m. 4 ir 8 kl. mokiniai dalyvavo nuotoliniame e-testavime, kurio metu atliko skaitymo ir matematikos testus:

Dalykas	Mokinių skaičius	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius	Surinkti taškai proc.
4 kl. mokiniai				
Skaitymas	58 (1 nebaigė)	15,5	31	50
Matematika	58 (8 nebaigė)	20,1	40	50,25
8 kl. mokiniai				
Skaitymas	70	24,1	37	65,14
Matematika	69	24,4	50	48,8

NMPP skaitymo ir matematikos e-testavime dalyvavo 95 proc. 4-ą kl. mokinių. Skaitymo testo nebaigė 1 mokinys, visi kiti vidutiniškai surinko 50 proc. visų galimų taškų. Matematikos testo nebaigė 8 mokiniai (13,8 proc.), visiškai baigę testą mokiniai surinko 50,25 proc. visų galimų taškų.

NMPP skaitymo e-testavime dalyvavo 96 proc., matematikos – 95 proc. 8-ą kl. mokinių. Skaitymo testą mokiniai atliko surinkę vidutiniškai 65 proc. visų galimų taškų, matematikos – 48,8 proc.

NMPP e-testavimo rezultatai 2021 m. nebuvo lyginami su šalies ir rajono mokinių rezultatais.

8. Švietimo pagalba, prevencinės ir kitos programos. Gimnazijoje vykdytas pagalbos mokiniams teikimas, analizuotos individualios mokinių situacijos bei mokymosi pasiekimai, pravesta apie du tūkstančius papildomų individualių bei grupinių konsultacijų mokymosi praradimams, patirtiems dėl Covid-19 pandemijos, kompensuoti. Visi mokiniai užpildydami savo individualios pažangos stebėsenos anketas, įsivertino savo pažangą, atliko refleksiją ir su klasių vadovais bei su dėstančiais mokytojais aptarė savo stipriąsias bei tobulintinas sritis. Klasių vadovai ir dalyko mokytojai po signalinių ir pusmečių įvertinimų analizės informavo mokinių tėvus apie dalykų konsultacijas gimnazijoje.

Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti prie vidurinio ugdymo programos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio (anglų) kalbos ir istorijos pamokų išplėstinio kurso pridėta po vieną savaitinę pamoką, II gimnazijos klasės mokiniai matematikos pamokų metu skirstomi į grupes, 4 klasių mokinių informacinių technologijų naudojimo kompetencijų ugdymui.

Tęsimos nuoseklios ir ilgalaikės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos – priešmokyklinėse grupėse „Zipio draugai“, 1–4 ir 5–IV gimn. klasėse – Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS). Prevencinė programa įgyvendinama klasių valandėlių metu, integruojant į visas įprastines gimnazijos veiklas. Į 1–8, I–IV klasių visų mokomųjų dalykų, klasės valandėlių ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai ugdymo bendroji programa, Ugdymo karjerai programa, Etninės kultūros bendroji programa. Žmogaus saugos ir priešgaisrinės saugos kursas integruojamas į dalykų (istorijos, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, gamtos mokslų) programų turinį, į 1–4 klasių visų mokomųjų dalykų, klasės valandėlių ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas integruojama Žmogaus saugos, Etninės kultūros bendrosios programos.

6, 8 kl. mokiniai dalyvavo geros savijautos programoje „Kas aš esu?“, užsiėmimuose su psichologe tema „Apie draugystę“.

9. Neformalusis švietimas. 2021–2022 m. m. neformaliajam vaikų švietimui skirta 80 val. įvairių krypčių (sporto, kraštotyros, verslumo, gamtosaugos / ekologinio, meninio, kalbinio, karjeros, pilietiškumo ugdymo, savęs pažinimo, fizinės bei emocinės sveikatos stiprinimo, technologinės, tikslųjų ir gamtos mokslų) ugdymo programoms įgyvendinti. Programos atrinktos išanalizavus neformaliojo vaikų švietimo veiklą, įvertinus mokinių poreikius. Pradinėse klasėse pradėtos vykdyti 10 neformaliojo vaikų švietimo programų: Sportas, Mokomės žaisdami, Šokio studija, Dailė, Tautodailė, Mažieji menininkai, Anglų kalba kitaip, Literatų būrelis, Mažieji gamtininkai, Kompiuterinis modeliavimas. Kiekvieną darbo dieną nuo 13 iki 16 val. 1–4 kl. mokiniams organizuojamas mokinių popamokinio užimtumo būrelis.

5–IV gimn. klasėse 2021–2022 m. m. pradėtos vykdyti 35 neformaliojo švietimo programos.

Pagal galimybes neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai organizuojami netradicinėse, saugiose ir patraukliose aplinkose (miesto muziejuje, bibliotekoje, gamtoje). 2021 m. sausio–birželio mėn. dirbant nuotoliu, būreliai pristatė savo veiklas Judriųjų pertraukų metu.

10. Mokinių pasiekimai rajono ir šalies konkursuose, olimpiadose. Gimnazijos mokiniai dalyvavo rajono, respublikos olimpiadose, konkursuose bei projektuose. 2021 m. 60 mokinių tapo olimpiadų, konkursų laimėtojais arba prizininiais. Mokinių pasiekimai įvairių konkursų – „Bebras“, „Kengūra“, „Olympis“, Kings, Konstitucijos egzamino, Europos Sąjungos egzamino, Aplinkosaugos konkurso įvertinti diplomais, padėkomis.

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Pasiekimai				Iš viso
		I vieta	II vieta	III vieta	Kiti pasiekimai	
1.	Teisinių žinių konkursas „Temidė“, rajono etapas	1	-	-	-	1
2.	Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“	1	1	1	-	3
3.	Lietuvos mokinių anglų kalbos olimpiada (11/III gimnazijos kl.), rajono etapas	-	-	1	-	1
4.	59-oji Lietuvos mokinių chemijos olimpiada, rajono etapas	-	2	2	-	4
5.	Lietuvos mokinių muzikos olimpiada, rajono etapas	-	1	1	-	2
6.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada, rajono etapas		3	2	-	5
7.	53-ioji Lietuvos mokinių biologijos olimpiada, rajono etapas	1	2	1	-	4
8.	Respublikinis anglų kalbos konkursas (9–10/I–II gimnazijos kl.), rajono etapas	-	-	1	-	1
9.	30-oji Lietuvos mokinių istorijos olimpiada, rajono etapas	-	1	1		2
10.	Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas, rajono etapas	-	4	1	-	5
11.	Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados rajono etapas	1	1	1	-	3
12.	Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados regioninis etapas	1	-	-	-	1
13.	Respublikinis etnokultūrinis projektas „Tarnių lobynai“, respublikinės varžytuvės	1	-	-	-	1
14.	Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“, rajono etapas, 1–12 klasės	5	4	5	-	14
15.	28-oji Lietuvos mokinių rusų (gimtosios ir užsienio) kalbos olimpiada (10–11/II–III gimnazijos kl.), rajono etapas	-	1	-	-	1
16.	Rašinių konkursas „Švenčionių miestui - 535 m.“, rajone	3	2	2	-	7
17.	LMIO (informatikos olimpiada), rajono etapas	1	-	-	-	1
18.	Šalies konkursas „Jaunimas Europos miškuose“	1	-	-	-	1
19.	Šalies JMB konkursas „Miško draugas“	1	-	-	-	1
20.	Šalies JMB fotografijų konkursas „Lietuvos miškų grožis“	-	-	-	Prizas	-

21.	Šalies trumpametražių JMB filmų konkursas	-	-	-	-	-
22.	Šalies JMB „Kalėdinės Protų kovos su Robertu Petrausku“	-	1	-	-	1
23.	Lietuvos Respublikos Konstitucijos egzaminas	-	-	-	1 pateko į II etapą	-
24.	Europos Sąjungos egzaminas	-	-	-	1 pateko į II etapą	-
25.	Šalies edukacinis projektas „Kultūrų ratas“	1	-	-	-	1
Iš viso		18	23	19	-	60

11. Projektinė veikla, akcijos, iniciatyvos. Aktyvi gimnazijos projektinė veikla įtraukia mokinius, sudaro sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. Sėkmingai įgyvendinti / įgyvendinami mokyklos ir nacionaliniai projektai: „Gyvoji biblioteka“, „Dirbsiu saugiai“, „Judink savo kūną“, „Aš irgi galiu ir noriu būti fiziškai aktyvus“ (SL mokiniai), „Išnaudok galimybę judėti“ (SL), „Mokausi rūšiuoti“, „Iššūkis sporto žvaigždei“, Laisvės TV projektas „Kartu“, „Saugesnio interneto savaitė 2021“, „Mūsų Žemė – tai didelis vieškelis, o mes, žmonės, keliautojai“, „Sveikata visus metus 2021“, „International Day of Peace“, „Šeima – meilės namai“, „Socialiniai iššūkiai šiuolaikinėje mokykloje“, „Empowering Girls for the Future of Jobs“, „An advertisement for my inventions“, „Sinkveino (penkiaeilio) kūrimas apie Tėvynę, Laisvę“, „Knyga ar filmas?“, „M. Gimbutienei – 100“, „Mus veda tėviškės takelis“ (sukurtas ir išleistas gimnazijos kalendorius), „Po Europos kalbų skėčiu“, paskaita-diskusija „Savanorystė – savęs pažinimui ir gebėjimų išbandymui“, kūrybinio rašymo dirbtuvės jaunimui „Pasakoja tekstai“, ir kt.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo susitikime su Švenčionių rajono politikais „Dirbu Lietuvai“, integruotose veiklose su Sirvėtos regioniniu parku („Gyvūnų ženklai gamtoje“, „Įdomybės apie paukščius“, „Vabzdžiai – bendruomeninio gyvenimo pavyzdys“, „Pažinkime Lietuvos saugomas teritorijas“ ir kt.), kultūros centru („Gedimino sapnas“), valstybine mokesčių inspekcija („Mokesčiai mano gyvenime“), Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuojuose nuotoliniuose užsiėmimuose, susitikimuose-pokalbiuose su Vilniaus kunigų seminarijos atstovais. Ugdomo karjerai klausimais bendradarbiauta su Vilniaus universitetu, Vilniaus Gedimino technikos universitetu, ISM universitetu, JAV ambasados Vilniuje organizuojamose nuotolinėse paskaitose apie JAV švietimo sistemą, maistą, Tenesio valstijos gamtą, žmones, kultūrą.

Organizuota pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, minėjimas, skirtas Sausio 13-ajai, iniciatyva „Be patyčių“, Europos sporto savaitė „#BEACTIVE –2021“, akcijos „Globokime ir stebėkime paukščius“, „Inkilai“, „Pasodink medelį“, „Šok į tėvų klumpes“, kartu su VMU Švenčionėlių regioniniu padaliniu miškų tvarkymo akcija „Miško kuopa“, su Adučiškio senelių globos namais – „Sušildykim širdis Kalėdų gerumu“.

Priešmokyklinio ugdymo grupė dalyvavo respublikinėje parodoje „Piešiu meilės juostą Lietuvai“, tarptautinėje „Ačiū“ dienos akcijoje, respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Eko paveikslas“, „Aš esu šios žemės vaikas“ ir kt. 1–4 kl. – virtualioje mokinių ir jų tėvų darbų parodoje „Žiemos fantazija“, kompiuterinių darbų parodoje „Lėdinės gėlės“, respublikinėje SUP turinčių mokinių virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Aš kuriu

žemei“ ir kt. Mokinių tarybos iniciatyva gimnazijos bendruomenei organizuota nuotraukų paroda „Gyvūnai ir aš“, kultūrinė pažintinė veikla „Savaite kitaip“.

Nuotolinio mokymo(si) metu siekiant sustiprinti mokinių fizinį aktyvumą organizuotos Judriosios pertraukos.

12. Metodinių grupių veikla. 2021 m. dirbant nuotoliniu bei hibridiniu būdu daug dėmesio skirta darbo su skaitmeninėmis priemonėmis tobulinimui (virtualių mokymosi aplinkų galimybių išnaudojimas, Zoom, Microsoft Teams, Classroom naudojimas, ActivInspire programa ir kt.), darbų vertinimo įgūdžių tobulinimui, dirbant su nuotolinio vertinimo sistemomis.

Mokytojų dalijimasis turima patirtimi, metodinėmis priemonėmis skatino atvirų ir integruotų pamokų organizavimą taikant šiuolaikinius mokymo(si) metodus, pamokas netradicinėse aplinkose (Ifomobilis, muziejus, biblioteka, Švenčionių valymo įrenginių aplinka, įvairių organizacijų, švietimo įstaigų aplinkos ir kt.), taip pat ir nuotolines integruotas pamokas („Ergoterapija: kaip mokslas dera su kūrybiškumu“, „Gyvybės chemija“, „Jurgis Bielinis – knygnešių karalius“, „Lokalizacijos svarba istorijos pamokose“, „Išsaugoti tai, kas įgyta, – ne mažesnis menas, negu tai įgyti“ (Ovidijus), „Pažink netinkamą turinį internete“ ir kiti. Dėl COVID-19 sąlygotos socialinės distancijos pavyko įgyvendinti tik dalį suplanuotų integruotų pamokų ir pamokų netradicinėje aplinkoje, tiriamųjų darbų.

Atlikta NMPP, PUPP, MBE, VBE rezultatų analizė. Aptartos priežastys, nulėmusios pagrindinį ir patenkinamą pasiekimų lygį. Numatytos priemonės rezultatams gerinti.

Pedagogai kvalifikaciją tobulino dalyvaudami ilgalaikėse programose: „Socialinė ir emocinė gerovė klasėje“ III modulis „Emocijų įtaka tarpasmeniniams santykiams“, „Socialinė ir emocinė gerovė klasėje“ IV modulis „Streso valdymo įgūdžiai“, „Socialinė ir emocinė gerovė klasėje“ V modulis „Profesinis perdegimas“, „Įtraukusis ugdymas“ I, II modulis „Įtraukiojo ugdymo raiška“ I dalis, „Skaitmeninių mokytojo kompetencijų tobulinimas naudojant Google for Education įrankius“ III modulis IKT scenarijai naudojant GSUITE savarankiškas mokymasis (II dalis), „Skaitmeninių mokytojo kompetencijų tobulinimas naudojant Google for Education įrankius“ IV modulis „Interaktyvių užduočių rengimo konsultacijos“; seminaruose: „Ugdymo diferencijavimas, personalizavimas ir individualizavimas“, „Skirtingi mokiniai vienoje klasėje: įvairių poreikių mokinių ugdymas“; Lyderių laikas 3 konferencijoje „Mokytojų metodinės veiklos diegiant savivaldų mokymosi patirtį problemos, perspektyvos“ skaitytas pranešimas, patirtimi dalintasi rajono metodiniuose būreliuose.

Pradinių klasių mokytojos organizavo respublikinę meno darbų parodą-konkursą „Kelionė po Lietuvą“, dalyvavo nuosekliojo informatikos ir technologijos kūrybos mokymo(si) programoje „Teachers Lead Tech“ (TLT).

Grupė mokytojų dalykininkų kartu su tiksline mokinių grupe dalyvauja ilgalaikiame nacionaliniame projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“.

Siekiant stiprinti mokytojų asmeninį meistriškumą, gimnazijos vadovai organizavo ugdomuosius pokalbius su kuruojamais mokytojais. Aptartos esminės kiekvieno mokytojo profesinės veiklos: pamokos organizavimas kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, asmeninio profesinio tobulėjimo procesas, veikla metodinėje grupėje, individualūs, mokytojams aktualūs atvejai. Pokalbių metu išskirtos šios esminės mokytojų veiklos sėkmės: mokytojams pavyko įvaldyti Google Classroom virtualią aplinką pamokos organizavimui, matyti didelę pažangą naudojantis kitomis skaitmeninėmis

programomis, kurios telkia mokytojus ir skatina jų bendradarbiavimą dalijantis patirtimi, įtraukia mokinius į aktyvų ugdymąsi, savo mokymosi proceso reflektavimą. Nuotolinio darbo metu rasta būdų bendradarbiauti metodinėse ir mokyklos veiklos tobulinimo darbo grupėse ir taip įgyvendinti numatytus tikslus ir uždavinius. Kalbėdami apie iššūkius ugdymo procese, mokytojai akcentavo tai, kad daliai mokinių reikia nuolatinės pagalbos, papildomo tarimosi, motyvavimo, ryšių su tėvais palaikymo, daug laiko atima techninių klausimų derinimas, per ilgai mokantis nuotoliu, mažėja vaikų mokymosi motyvacija.

III. SKYRIUS GIMNAZIJOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Aukštos kvalifikacijos mokytojai. • Suformuota ir gerai veikianti pagalbos mokiniui teikimo komanda. • Informacijos apie mokinių ugdymosi rezultatus teikimas, pasitelkiant įvairias formas ir būdus. • Plati neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla, tenkinanti mokinių poreikius. • Geranoriški, tarpusavio supratimu grįsti mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai. • Gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas. • Renginių, edukacinių išvykų organizavimas. • Modernizuota, jauki, saugi mokymosi ir poilsio aplinka. • IKT įvairovė ir tikslingas jos panaudojimas ugdymo procese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas ir personalizavimas. • Mokymo paradigmos dominavimas. • Nepakankamas mokinių pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys ir įsivertinimas. • Ne visi mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, siekia geresnių rezultatų. • Gabių ir talentingų vaikų atpažinimas ir ugdymas. • Mokinio, darančio pažangą, skatinimo būdų įvairovės trūkumas. • Nepakankamas mokinių tėvų įsitraukimas į mokykloje organizuojamas veiklas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas investiciniuose, ES ir šalies švietimo projektuose. • Edukacinių erdvių kūrimas, pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse. • Socialinių partnerių paieška ir bendradarbiavimas, įgyvendinant ugdymą be sienų. • Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas nuotoliniu būdu. • Mokinių sveikos gyvensenos skatinimas. • Patrauklesnio, mokinius sudominančio, motyvaciją skatinančio ugdymo turinio atsirinkimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Besimokančiųjų skaičiaus mažėjimas rajone. • Mažiau palankus socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas savivaldybėje. • Ugdymo turinio neįsisavinimas dėl plačių dalykų programų. • Mokinių fizinės ir emocinės sveikatos prastėjimas. • Mokinių dėmesį nuo mokymosi atitraukiantis bendravimas virtualioje erdvėje, socialiniuose tinkluose. • Mažėjantis mokinių tėvų įsitraukimas ir atsakomybės prisiėmimas už vaikų ugdymo (si) sėkmę.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Įtraukiojo mokymo organizavimas. | <ul style="list-style-type: none">• Nuotolinis mokymas, mažinantis dalies mokinių mokymosi motyvaciją.• Pedagogų perdegimas. |
|--|---|

IV. SKYRIUS VIZIJA

Gimnazija – moderni, nuolat besimokanti, vertybes puoselėjanti mokykla, teikianti kokybišką ugdymą įvairių gebėjimų mokiniams, sudaranti sąlygas įvairiapusei asmenybės brandai.

V. SKYRIUS MISIJA

Gimnazija teikia kokybišką išsilavinimą vykdydama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, bendradarbiauja su mokiniu ir jo šeima, padeda kiekvienam mokiniui siekti pažangos, įgyti bendrąsias kompetencijas, sudaro sąlygas saviraiškai.

VI. SKYRIUS VERTYBĖS

- Atsakingumas (patikimumas)
- Sąžiningumas (nuoširdumas, teisingumas)
- Mandagumas (paslaugumas, geros manieros)
- Laisvė pasirinkti
- Ambicingumas (darbštumas, karjeros siekis)

VII. SKYRIUS

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI, JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS 2022 METAIS

1. Gerinti ugdymo kokybę diegiant įtraukiojo ugdymo nuostatas.

- 1.1. Plėtoti sistemingą ugdymo(si) pamokoje individualizavimą, diferencijavimą ir suasmeninimą siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos;
- 1.2. Organizuoti į bendrąsias kompetencijas orientuotą ugdymo procesą siekiant asmenybės ūgties;
- 1.3. Plėtoti integruoto ugdymo patirtis siekiant aktyvaus mokinių mokymosi;
- 1.4. Stiprinti STEAM ugdymą gimnazijoje;
- 1.5. Teikti mokinių poreikius atitinkančią švietimo pagalbą remiantis gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu;
- 1.6. Tobulinti administracijos ir mokytojų kompetencijas, padedančias organizuoti ugdymą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius ugdymosi poreikius;
- 1.7. Tobulinti ir įgyvendinti gabių ir talentingų mokinių pažinimo bei ugdymo tvarką.

2. Auginti ugdymo proceso kultūrą kuriant mokymui(si) palankią aplinką.

- 2.1. Stiprinti mokinių ugdymo(si) kultūrą;
- 2.2. Puoselėti mokytojų bei mokinių mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką;
- 2.3. Stiprinti mokymosi mokytis įgūdžius pamokose diegiant socialinio emocinio ugdymo nuostatas;
- 2.4. Įvairinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje;
- 2.5. Kurti veiksmingą gabių, gerai besimokančių ir pamokas lankančių mokinių skatinimo sistemą.

3. Telkti gimnazijos bendruomenę sveikai gyvensenai ir saugiai aplinkai puoselėti.

- 3.1. Plėtoti vaikų emocinės gerovės kultūrą mokykloje;
- 3.2. Organizuoti gimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas.

VIII. SKYRIUS
2022 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

Tikslai	Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Laikas	Laukiamas rezultatas, vertinimo kriterijus
1. Gerinti ugdymo kokybę diegiant įtraukiojo ugdymo nuostatas	1.1. Plėtoti sistemingą ugdymo(si) pamokoje individualizavimą, diferencijavimą ir suasmeninimą siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos	1.1.1. Dalyvavimas tiksliniuose mokymuose apie mokymo(si) veiklos diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą bei vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo kompetencijų tobulinimo renginiuose	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Per metus	Organizuoti 2 mokymų ir gerosios patirties sklaidos renginiai; 30 proc. mokytojų pasidalins gerąja patirtimi apie mokymo(si) veiklos pamokose diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą; 85 proc. mokytojų patobulins kvalifikaciją vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo tema; 35 proc. mokytojų praktinių-metodinių užsiėmimų metu pasidalins gerąja patirtimi apie mokinio pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą
		1.1.2. Kryptingos mokymo (si) veiklos pamokose diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas sistemingai taikant vertinimo, įsivertinimo, grįžtamojo ryšio metodus	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Per mokslo metus	75 proc. mokytojų diferencijuos, individualizuos ir suasmenins ugdymą pamokoje, sistemingai taikys vertinimo, įsivertinimo, grįžtamojo ryšio metodus; 75 proc. stebėtų pamokų vyraus savivaldaus mokymosi paradigma

		1.1.3. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas dėl mokinių, pereinančių iš vienos ugdymo pakopos į kitą, dalykinių ir bendrųjų gebėjimų ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo	Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Birželio, rugsėjo mėn.	Organizuoti 4, 8, II klasėse dirbančių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, būsimų mokytojų ir klasių vadovų susitikimai, aptariant kiekvieno mokinio individualius gebėjimus
		1.1.4. Dirbančių toje pačioje klasėje mokytojų pasitarimų dėl kiekvieno mokinio sėkmės organizavimas	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai	Kovo, spalio mėn.	Organizuoti 2 pasitarimai; iki 0,3 balo padidės kiekvieno mokinio pasiekimų įvertinimų vidurkis
		1.1.5. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkų koregavimas	Metodinė taryba	Gegužės–birželio mėn.	Pakoreguotas 1–4 kl. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas; metodinėse grupėse aptarta ir susitarta dėl kaupiamojo vertinimo tvarkos
	1.2. Organizuoti į bendrąsias kompetencijas orientuotą ugdymo procesą siekiant asmenybės ūgties	1.2.1. Bendrųjų kompetencijų aprašo analizė ir kompetencijomis grįstas pamokos planavimas bei organizavimas atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio dokumentus	Metodinė taryba	Per mokslo metus	85 proc. mokytojų ir gimnazijos vadovų dalyvaus NŠA viešosiose konsultacijose ir mokymuose apie ugdymo turinio atnaujinimą šalies ir savivaldybės mastu; kiekvienoje metodinėje grupėje išanalizuoti kompetencijų ir Vaiko raidos aprašai; kolegialaus bendradarbiavimo principu suplanuota ir pravesta ne mažiau 3 pamokų kiekvienoje metodinėje grupėje
		1.2.2. Gyvenimiškų įgūdžių ugdymas integruojant ugdymo karjerai programą	Ugdymo karjerai mokytoja, klasių vadovai	Per mokslo metus	Suorganizuota bent po vieną veiklą kiekvienai klasei;

					60 proc. I–IV gimn. kl. mokinių dalyvavo išvykose, renginiuose
		1.2.3. Aktyvaus bendrųjų kompetencijų ugdymosi organizavimas edukacinių užsiėmimų metu	Klasių vadovai, mokytojai dalykininkai	Per mokslo metus	Organizuota kiekvienos klasės išvyka, kurioje mokiniai tikslingai ugdėsi (atliktos užduotys, pristatytos grįžus, vertinimas) dalykinius gebėjimus, suplanuotus klasės vadovo, dalykų mokytojų
	1.3. Plėtoti integruoto ugdymo patirtis siekiant aktyvaus mokinių mokymosi	1.3.1. Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas taikant šiuolaikinius mokymo(si) metodus	Metodinė taryba	Per mokslo metus	Susitarta dėl integruoto ugdymo ypatumų ir pamokų scenarijų; 90 proc. mokytojų kiekvienoje klasėje organizuos po 1–2 temine integracija paremtas veiklas; 30 proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina integruotas pamokas
		1.3.2. Dalijimasis integruoto ugdymo patirtimi metodinėse grupėse	Metodinė taryba	Gegužės–gruodžio mėn.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pristatys savo idėjas metodinėse grupėse, mokyklos svetainėje / feisbuko paskyroje.
	1.4. Stiprinti STEAM ugdymą mokykloje	1.4.1. Mokytojų profesinis tobulėjimas STEAM srityje	Gimnazijos vadovai, gamtos mokslų, technologijų, matematikos (STEAM) dalykų mokytojai	Visus mokslo metus	Dalyvauta bent 1 kvalifikacijos kėlimo renginyje, skirtame STEAM ugdymui; sudaryta STEAM veiklos organizavimo grupė; sukurtas STEAM ugdymo stiprinimo veiklų planas
		1.4.2. STEAM projektų ir renginių organizavimas.	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Per mokslo metus	Kiekvienas STEAM mokytojas organizuos ne mažiau kaip dvi tiriamąsias

					veiklas per pusmetį; parengtas bent vienas su STEAM dalykais susijęs projektas / tarpmokyklinis renginys
1.5. Teikti mokinių poreikius atitinkančią švietimo pagalbą remiantis gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu	1.5.1. Mokinio individualios pažangos aptarimai su mokytoju dalykininku, tėvų informavimas	Mokytojai	Po I ir II signalinio pusmečio	Aptarta kiekvieno mokinio ugdymosi situacija, aptariant tolesnius mokymo(si) tikslus ir uždavinius, informuoti vaiko tėvai apie individualią pažangą	
	1.5.2. Mokinių individualios pažangos aptarimai Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose	Vaiko gerovės komisija (VGK)	Pagal poreikį (esant pasiekimų gerinimo koordinatoriaus informacijai)	VGK pasitarimų metu aptarus mokinių akademinis pasiekimus, emocinę savijautą, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje teikiama mokiniui individuali pagalba	
	1.5.3. Individualūs trišaliai (klasės vadovas-mokinys-tėvai) pokalbiai	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai	Po I pusmečio	Vyko 80 proc. trišalių pokalbių kiekvienoje klasėje	
	1.5.4. Sisteminga mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną ir individualios pagalbos teikimas	Pasiekimų gerinimo koordinatoriai	Per mokslo metus	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis bei patirti mokymosi sėkmę; 75 proc. konsultacijas lankiusių mokinių padarė pažangą	
	1.5.5. Tinkamos ir savalaikės pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	VGK, pagalbos mokiniui specialistai	Per mokslo metus	75 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, padarė pažangą	
1.6. Tobulinti administracijos ir mokytojų kompetencijas, padedančias	1.6.1. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą(si) įtraukiuoju būdu	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Per metus	85 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvaus renginiuose, padėsančiuose ugdytis įgūdžius, reikalingus veiksmingam visų mokinių ugdymui (atsižvelgiant į kiekvieno poreikius)	

	organizuoti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą(si)	1.6.2. Pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų bendradarbiavimo veiklos ugdant specialiųjų poreikių vaikus ir mokinius	Pagalbos mokiniui specialistai	Per mokslo metus	Pagalbos mokiniui specialistai supažindina mokytojus dalykininkus su kiekvieno spec. poreikių turinčio mokinio ugdymo principais, metodais ir ypatumais, stebi, konsultuoja
	1.7. Gabių ir talentingų mokinių pažinimo bei ugdymo tvarkos tobulinimas ir įgyvendinimas	1.7.1. Gabių ir talentingų mokinių pažinimo bei ugdymo tvarkos analizė, tobulinimas ir įgyvendinimas	Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Sausio mėn. Per mokslo metus	Identifikuoti gabūs mokiniai; 75 proc. mokytojų taiko gabių mokinių ugdymo(si) rekomendacijas; 4 proc. padidėja mokinių, besimokančių aukštesniojo lygiu;
1.7.2. Gabių, puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių skatinimo tvarkos kūrimas		Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Per mokslo metus	Įteiktos padėkos puikiai ir l. gerai besimokantiems mokiniams; surengta olimpiadų, konkursų, varžybų nugalėtojų apdovanojimo šventė; parašytos padėkos-laiškai tėvams už puikų ir l. gerą jų vaikų mokymąsi; užimta 15 prizinių vietų rajono, šalies olimpiadose, konkursuose	
1.7.3. Apvaliojo stalo diskusija „Gabių mokinių ugdymas: sėkmės, lūkesčiai ir problemos“		Gimnazijos vadovai, klasių vadovai	Balandžio mėn.	Organizuoti 2 susitikimai, susitarta dėl gabių mokinių ugdymo, pasiūlymai pateikti svarstyti Gimnazijos tarybai	
2. Auginti ugdymo proceso kultūrą kuriant mokymui(si) palankią aplinką	2.1. Stiprinti mokinių ugdymo(si) kultūrą	2.1.1. Mokinio individualios pažangos įsivertinimas	Pasiekimų gerinimo koordinatoriai, klasės vadovas	Po I ir II signalinio pusmečio, I ir II pusmečio	Kiekvienas mokinys klasės valandėlės metu įsivertins ir aptars ugdymosi situaciją remdamasis individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapais, el. dienyno duomenimis ir kt.

		2.1.2. Veiksmingos ugdymosi pagalbos mokantis organizavimas. Mokinių savitarpio pagalbos „Mokinys mokiniui“ organizavimas	Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Per mokslo metus	Sudarytos sąlygos 1–II gimn. kl. mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių sąlygų namuose, pasibaigus pamokoms atlikti juos tam skirtose gimnazijos patalpose; 35 proc. mokinių, dalyvauja savitarpio pagalbos „Mokinys mokiniui“ veikloje
		2.1.3. Mokinių skaitymo strategijų ugdymas	Metodinė taryba	Per mokslo metus Vasario mėn. Gruodžio mėn.	Mokytojai išbandė mokinių skaitymo įgūdžių ugdymo metodikas, metodinėse grupėse pasidalijo jų taikymo patirtimi; atliktas mokinių skaitymo gebėjimų tyrimas; 50 proc. mokinių pagerino skaitymo įgūdžius
		2.1.4. Mokinių nuomonės apie pamokoje taikytų metodų įtaką jų aktyvumui tyrimas	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Gegužės mėn.	80 proc. mokinių teigiamai vertina pamokose taikytų metodų įtaką mokinių aktyvumui
		2.1.5. Mokinių, darančių pažangą, nepraleidžiančių pamokų motyvavimas, skatinimas	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, pasiekimų gerinimo koordinatoriai	Vasario, birželio mėn.	85 proc. paskatintų mokinių, kuriuos skatinimo sistema motyvuoja siekti aukštesnių rezultatų
		2.1.6. Tęstinio projekto „Metų klasė“ organizavimas	Klasių vadovai, mokinių taryba	Rugsėjo–birželio mėn.	Kiekvieną mėnesį paskelbti projekto rezultatai, skatinantys klasės bendruomenę siekti numatytų tikslų; „Metų klasė“ apdovanota nemokama kelione

	2.2. Puoselėti mokytojų bei mokinių mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką	2.2.1. Kabinetų aprūpinimas būtinomis naujausiomis techninėmis bei kitomis moderniomis mokymo priemonėmis, jų panaudojimas organizuojant kontaktinį / hibridinį / nuotolinį mokymą(si)	Gimnazijos direktorius, metodinių grupių, pirmininkai, IKT specialistai	Per mokslo metus	2 mokomieji kabinetai aprūpinti būtinomis naujausiomis techninėmis priemonėmis; atnaujinta kompiuterių klasė (18 kompiuterių); įsigyti išmanieji ekranai visiems socialinių dalykų kabinetams; 85 proc. mokytojų pamokose naudoja IKT, 75 proc. – nuotolinio mokymo(si) aplinką Google for Education
		2.2.2. Netradicinių gimnazijos erdvių įrengimas ir pritaikymas ugdymui bei poilsiui	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Per metus	Gimnazijos (Adučiškio g. 18) vidiniame kiemelyje įrengta mokymo (si) ir poilsio erdvė; įrengta mokinių poilsio erdvė (sensorinis kambarys)
		2.2.3. Kūrybinių darbų eksponavimo erdvių atnaujinimas ir kūrimas	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Per metus	Sukurta / atnaujinta 10 parodų / erdvių
		2.2.4. Bibliotekos modernizavimas ir kompiuterizavimas diegiant elektroninį skaitytojų aptarnavimą	Gimnazijos direktorius, bibliotekos vedėjas	Per metus	Įdiegta elektroninė skaitytojų aptarnavimo sistema; įrengtos 2 mobilios bibliotekos erdvės, kuriose mokiniai gali savarankiškai pasiimti / gražinti knygas
	2.3. Stiprinti mokymosi mokytiis įgūdžius pamokose diegiant socialinio emocinio ugdymo nuostatas	2.3.1. Mokytojo ir mokinių susitarimai (dėl mokymosi, vertinimo, pagalbos ir atsiskaitymų)	Metodinė taryba	Rugsėjo mėn.	Priimti susitarimai padės sistemingai į(si)vertinti, kaip pamokose kinta mokymosi kokybė; iki 0,3 padidėja kiekvieno mokinio pasiekimų įvertinimų vidurkis

		2.3.2. Mokinių diskusijos apie tai, kaip sekasi laikytis susitarimų	Klasių vadovai, mokinių taryba	Lapkričio mėn.	Klasės valandėlių metu išskirta po 3–5 sėkmes ir pasiūlymus
		2.3.3. Mokytojų patirties mainai „Kaip mes laikomės susitarimų dėl mokymosi?“	Mokytojų taryba	Gruodžio mėn.	Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų pasidalins veiksmingomis praktikomis
	2.4. Įvairinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje	2.4.1. Mokinių ugdymo(si) netradicinėse aplinkose organizavimas	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Per mokslo metus	80 proc. mokytojų organizavo 1–3 pamokas / renginius netradicinėse erdvėse; 80 proc. mokinių teigiamai vertina pamokas netradicinėse erdvėse
		2.4.2. Socialinių-pilietinių kompetencijų ugdymo veiklų organizavimas	Gimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Per mokslo metus	75 proc. mokinių dalyvaus socialinėse-pilietinėse veiklose; 80 proc. mokinių surinks nustatytą socialinių valandų skaičių, iš kurių 50 proc. valandų sudarys skirtingų krypčių veiklos
3. Telkti gimnazijos bendruomenę sveikai gyvensenai ir saugiai aplinkai puoselėti	3.1. Plėtoti vaikų emocinės gerovės kultūrą mokykloje	3.1.1. Socialinio emocinio ugdymo mokymai mokytojams	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Per metus	60 proc. mokytojų, dalyvausiančių mokymuose, patobulins socialines emocines kompetencijas
		3.1.2. Sąmoningas ir efektyvus gimnazijos bendruomenės dalyvavimas įgyvendinant patyčių ir prevencijos programas	VGK, pagalbos mokiniui specialistai, OPKUS koordinacinė grupė	Per mokslo metus	4 proc. sumažėjęs patyčių skaičius įgyvendinant OPKUS ir „Zipio draugai“ programas
		3.1.3. Mokinių pamokų lankomumo gerinimas stiprinant kontrolę ir vykdant mokinių pamokų lankomumo apskaitos,	Gimnazijos vadovai, socialiniai pedagogai	Per mokslo metus	15 proc. sumažėjo praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius

		nelankymo ir vėlavimų prevencijos tvarkos aprašo reikalavimus			
		3.1.4. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių ir jų tėvų diskusijos emocinės gerovės tema	Pagalbos mokiniui specialistai, mokinių taryba	Per mokslo metus	Metodinėse grupėse, klasių valandėlėse, tėvų susirinkimuose aptartos socialinio emocinio ugdymo nuostatos, vaiko emocinė gerovė; įgyvendintos bent 2 diskusijose išsakytos idėjos
	3.2. Organizuoti gimnazijos bendruomenę telkiančias veiklas	3.2.1. Tradicinių ir netradicinių renginių, švenčių, parodų organizavimas	Gimnazijos vadovai, mokytojai, klasių vadovai	Per mokslo metus	Organizuojami renginiai ugdo mokinių vertybines nuostatas, 90 proc. mokinių dalyvauja daugumoje renginių; 60 proc. mokinių tėvų dalyvauja organizuotose veiklose
		3.2.2. Gimnazijos gimtadienio savaitė	Klasių vadovai	Sausio mėn.	Klasių bendruomenėse organizuota bent po 1 veiklą, skirtą gimnazijos gimtadieniui
		3.2.3. Neformalių bendruomenės veiklų inicijavimas ir dalyvavimas jose	Gimnazijos vadovai, gimnazijos taryba, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	Per metus bus įgyvendintos ne mažiau kaip 3 bendruomenės iniciatyvos

IX. SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

4. Veiklos plane numatytų uždavinių įgyvendinimui priemonės tikslinamos, detalizuojamos, papildomos sudarant kiekvieno mėnesio veiklos planus.

5. Veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdo gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui, plano rengimo grupė. Plano įgyvendinimo analizė bus pateikta 2023 m. veiklos plane.

X. SKYRIUS PRIEDAI

6. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos pedagoginės veiklos priežiūros 2022 m. planas, 1 priedas.
7. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos Vaiko gerovės komisijos 2022 m. veiklos planas, 2 priedas.
8. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos ugdymo karjerai veiklos 2022 m. planas, 3 priedas.
9. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo planas 2022 metams, 4 priedas.
10. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos metodinių grupių veiklos planai, 5 priedas.
11. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos metodinės tarybos veiklos planas, 6 priedas.

SUDERINTA

Švenčionių Zigmo Žemaičio
gimnazijos tarybos
2022 m. vasario 28 d. posėdyje
(posėdžio protokolas Nr. GT-2)

SUDERINTA

Švenčionių rajono savivaldybės administracijos
Kultūros, švietimo, jaunimo ir sporto skyriaus
vedėjo pavaduotojas, atliekantis skyriaus v
funkcijas

Kęstutis Kapačinskas