

ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJA

APIE MUS...

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija, vykdydama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, vadovaujasi bendradarbiavimo ir nuolatinio tobulinimo(si) principu, bendradarbiauja su mokiniu ir jo šeima, padeda kiekvienam mokiniui siekti pažangos, įgyti bendrąsias kompetencijas, sudaro sąlygas saviraiškai.

NUO IEŠKOJIMŲ IKI SPRENDIMŲ...

Ugdymo situacijos analizė, mokinių, mokytojų, tėvų apklausos rezultatai nurodė būtinų pokyčių kryptį. Kadangi Švenčionių kraštas yra daugiakalbis, o gimnazijoje mokosi nemažai mokinių, kurių kasdienė kalba yra ne lietuvių, buvo atkreiptas dėmesys į **mokinių, esančių iš nepalankios kalbinės aplinkos, lietuvių kalbos galių stiprinimą per ugdymo turinį**. Atsižvelgiant į Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, metinius rezultatus, dalykų pažangumo vidurkių kaitą bei jų analizę, dalyvauti projekte buvo sudaryta 8-ų klasių 13-os mokinių grupė, numatytas **siekiamas pokytis**.

Visi projekte dalyvaujantys mokiniai pagerins lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, biologijos, chemijos, fizikos, istorijos ir geografijos pasiekimus (arba bent pasiekimai nežemės) lyginant 2020–2021 m. m. I ir II pusmečio rezultatus.

Pokyčio komanda, t. y. 11 įvairių dalykų mokytojų, inicijavo ir įgyvendino pokyčius ugdymo procese, kūrė geresnes ugdymosi sąlygas mokiniams, esantiems iš nepalankios kalbinės aplinkos.

ŽINGSNIAI POKYČIO ĮGYVENDINIMO LINK...

Žingsnių, nukreiptų į problemos – **mokinių, esančių iš nepalankios kalbinės aplinkos, lietuvių kalbos galių stiprinimas per ugdymo turinį** – sprendimą, seka:

- Konkretaus tikslo ir uždavinių suformulavimas
- Didžiausią poveikį išskeltai problemai turinčių priemonių pasirinkimas
- Konkrečių veiksmų sekos (kada, kas ką, koku periodišku atlieka) numatymas
- Proceso ir rezultato rodiklių numatymas
- Suplanuotų veiklų įgyvendinimas ir nuolatinė stebėseną (veiksmų koregavimas, perplanavimas, rezultatų stebėjimas)
- Galutinių rezultatų įvertinimas, pokyčių įvardijimas (matuojami rezultatai, sąsajos su tikslu)

Priemonės, padėjusios įgyvendinti pokytį

Lietuvių kalbos gebėjimų ugdymas visų mokomųjų dalykų pamokose taikant įvairias mokymosi strategijas

Dalykinių, bendrųjų, komunikavimo lietuvių kalba kompetencijų plėtojimas organizuojant popamokinę veiklą

Motyvacijos vartoti lietuvių kalbą neformalioje aplinkoje stiprinimas



Priede „Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos veiklų modelis“ detaliau pavaizduotos visos priemonės, taikytos problemai spręsti ir siekiamam pokyčiui įgyvendinti.

KAS PASIKEITĖ?

Taikydami naujas skaitymo strategijas, aktyviuosius mokymo(si) metodus, pažangos stebėjimo, lietuvių kalbos gebėjimų vertinimo visų dalykų pamokose ir įsivertinimo priemonės, projekto dalyviai nuolat reflektavo, kas padeda gerinti procesus, derino tarpusavio veiksmus. Svarbiausia šiame procese buvo pamatyti kiekvieną vaiką, paskatinti jį patį pažinti save, apmąstyti savo mokymosi patirtį. Mokytojai dalijosi sėkmėmis ir atradimais, kurie padėjo mokiniams aktyviau dalyvauti pamokose, geriau mokytis, siekti asmeninės pažangos. Mokydamiesi įvairių dalykų, dalyvaudami popamokinėje veikloje mokiniai plėtojo lietuvių kalbos pamokose įgytus gebėjimus: kalbėti ir rašyti atsižvelgiant į tikslą ir adresatą, pasirinkti tam tikram turiniui tinkamą raišką, taikyti teksto suvokimo ir kūrimo strategijas ir kt.

Labiausiai džiugina auganti mokinių, dalyvavusių šiame projekte, motyvacija, noras tobulėti, suprasti, sužinoti, išsiaiškinti. Apima geras jausmas stebint visų mokinių pažangą, nors ir minimalią.

REKOMENDACIJOS...

Sprendžiant ugdymo(si) problemas, susijusias su nepalankia kalbine aplinka, svarbu:

- atkreipti dėmesį į mokinių skaitymo įgūdžius. Mokiniam reikia ir strategijų, ir mokymo(si) metodų, leidžiančių ne tik sklandžiai skaityti tekstus, bet juos puikiai ar pakankamai gerai suprasti. Atitinkamų dalykų užduotis įmanoma gerai išspręsti tuomet, kai suvokiama jų kalba. Ir tai ne vien kalbos mokytojo problema, o visų mokytojų dalykininkų rūpestis.

- stipinti mokinių motyvaciją vartoti lietuvių kalbą neformalioje aplinkoje. Mokiniui suteikta pasirinkimo laisvė, prieš tai ramiai išaiškinus vienokias ar kitokias paties mokinio apsisprendimo pasekmes, turi didelį poveikį siekiant geresnių mokymosi rezultatų.

Ką keistume?

Komanda: „Iš esmės turinio atžvilgiu nekeistume nieko, nes pakoregavę veiklos planą prisitaikėme prie projekto įgyvendinimo nuotoliniu būdu.“

Svarbūs dalykai, padėję siekti užsibrėžtų tikslų

Komanda: „Komandos susitelkimas.“

Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja: „Kontaktas su mokiniu. Jeigu nebus gražaus ir gero santykio su vaiku, jeigu mokinys į mokytoją žiūrės priešiška, jokie metodai nesuveiks.“

Biologijos mokytoja: „Noras tobulėti.“

Biologijos, chemijos mokytoja: „Bendravimas, bendradarbiavimas.“

Istorijos mokytoja: „Žinojimas, kad esam ne vieni.“

Lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja: „Asmeninė motyvacija, pasiryžimas, noras padėti mokiniams tobulėti, suteikti jiems pasitikėjimo savimi. Taip pat buvo labai naudingi susitikimai su gimnazijos projekto grupės vadovėmis ir nariais, kurie padarėsi, pasidalindavo savo patirtimi.“

Mokinys: „Džiaugiuosi, kad padariau tokią pažangą. Manau, išmokau dirbti su tekstu, perpratau dalykinio skaitymo ypatumus, išmokau taikyti tam tikras skaitymo strategijas įvairių dalykų pamokose.“

Mokyklos vadovas: „Džiaugiuosi dėl mokytojų, kurie ryžosi dirbti kitaip, ir jų mokinių pasiekti rezultatai parodo, kad buvo verta!“

Geografijos mokytoja: „Taikyti metodai padėjo mokinius motyvuoti, skatino domėtis dalyku. Labai pasiteisino vertinimas.“

Mokinio tėvai: Vertinu teigiamai, nes vaikas ėmė geriau jaustis, sėkmingiau rasti bendrą kalbą su kitais, pasitikėti savimi, daugiau dirbo savarankiškai.“