

ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS 2021–2023 STRATEGINIS PLANAS

I. SKYRIUS BENDROS NUOSTATOS

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2021–2023 metų strateginis planas parengtas atsižvelgiant į:

- Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategiją;
- Švenčionių rajono savivaldybės 2014–2020 metų strateginį plėtros planą;
- Švenčionių rajono savivaldybės 2019–2021 metų strateginį veiklos planą;
- Geros mokyklos koncepciją.

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos švietimo įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, gimnazijos nuostatais. Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas, kiekvieną mėnesį – mėnesio veiklos planas, atliekama gimnazijos veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas ir strateginių kryptių koregavimas. Rengiant gimnazijos 2021–2023 metų strateginį planą buvo laikomasi bendravimo, bendradarbiavimo bei viešumo principo, atsižvelgta į gimnazijos vykdomą veiklą, socialinės aplinkos ypatumus, gimnazijos bendruomenės narių poreikius, pasiūlymus, turimus išteklius. Strateginis veiklos planas nusako tikslus, uždavinius, priemones ir išteklius jų įgyvendinimui.

Gimnazijos 2021–2023 metų strateginį planą parengė darbo grupė, patvirtinta Švenčionių Zigmo Žemaičio direktoriaus 2020 m. lapkričio 12 d. įsakymu Nr. V-147, į kurią buvo įtraukti gimnazijos administracija ir mokytojai, mokinių tėvai ir mokiniai.

I. SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

2020 m. balandžio 30 d. Švenčionių rajono savivaldybės tarybos sprendimu („Sprendimas dėl sutikimo reorganizuoti Švenčionių pradinę mokyklą, Švenčionių progimnaziją, Švenčionių r. Adutiškio pagrindinę mokyklą ir Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnaziją“) nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. prie Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos prijungta Švenčionių pradinė mokykla, Švenčionių progimnazija ir Švenčionių r. Adutiškio pagrindinė mokykla.

Organizuojant ugdymo procesą 2020 metais gimnazijos bendruomenė du kartus (2020 metų pavasarį ir rudenį /žiema) susidūrė su karantino iššūkiais. Įvedus visuotinį nuotolinį mokymą, mokiniams pamokos vyko Google Suite for Education verslo programoje, pritaikytoje virtualiai aplinkai, vadovaujantis „Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu“, patvirtintu (paskutinė redakcija) direktoriaus 2020 m. lapkričio 9 d. įsakymu Nr. V-143.

2020–2021 m. m. situacijos analizė parengta remiantis iki reorganizacijos (2019–2020 m. m.) veiklą vykdžiusių mokyklų duomenų analize.

1. Mokinių ir klasių komplektų skaičius. 2019–2020 m. m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse ir pradinėse klasėse mokėsi 315 mokinių, t. y. 2 mokiniais mažiau nei 2018–2019 m. m.

5–8 klasėse klasių komplektų skaičius liko nepakitęs – 16 komplektų. 2019–2020 m. m. mokėsi 10 mokinių mažiau nei 2018–2019 m. m. Tai įtakojo mokinių vidurkio klasėje sumažėjimą 0,7 proc..

9–12 ir I–IV gimnazijos klasėse 2018–2019 m. m. mokėsi 301 mokinys, o 2019–2020 m. m. 14 mokinių mažiau, t. y. 287 mokiniai. Komplektų skaičius išliko nepakitęs – 14, nes 2019–2020 m. m. buvo įsteigta specialioji (lavinamoji) ir specialioji (socialinių įgūdžių) klasės.

2020–2021 m. m. gimnazijoje mokosi 841 mokinys, t. y. 32 mokiniais mažiau nei 2019–2020 m. m. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo ir pradinėse klasėse – 285 mokiniai, t. y. 30 mokinių mažiau nei 2019–2020 m. m., 5–8 klasėse mokosi 293 mokiniai, t. y. 16 mokinių arba 4 proc. daugiau lyginant su 2019–2020 m. m. 9–12 kl., I–IV gimnazinėse klasėse iš viso mokosi 263 mokiniai, t. y. 24 mokiniais mažiau nei 2019–2020 m. m. 38 mokiniai (14 proc.) mokosi Adutiškio skyriuje, 9 specialiojoje (socialinių įgūdžių) ir specialiojoje (lavinamojoje) klasėse. Komplektų skaičius lyginant su 2019–2020 m. m. nepakito – 47. Sumažėjo klasių komplektų skaičius 1–4 kl., 5–8 kl. Adutiškio skyriuje, III ir IV gimn. klasėse, tačiau 1 komplektu daugiau 5–8 kl. (Lentupio g.), 11–12 kl. Adutiškio skyriuje, III gimn. kl. ir specialioji klasė. Daugiausia mokinių – 293 mokosi 5–8 klasių konkurencijoje, 285 mokiniai – ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo klasėse, 263 mokiniai – I–IV gimn. klasėse;

1.1. mokinių skaičiaus pokytis pradinėse klasėse:

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2018–2019	2019–2020	2020–2021
	Priešmokyklinio ugdymo grupė	1	1	1	23	17	20	23	17
1 – 4 klasės	13	13	12	259	268	238	19,2	20,6	19,8
Lavinamoji klasė	1	1	1	11	13	11	11	13	11
Ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo grupė Adutiškio sk.	1	1	1	6	8	8	6	8	8
Adutiškio sk. 1–4 klasės	2	1	1	18	9	8	9	9	8
Iš viso	18	17	16	317	315	285	13,6	13,5	13,4

1.2. mokinių skaičiaus pokytis 5–8 klasėse:

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2018–2019	2019–2020	2020–2021
	5 klasės	3	3	4	59	61	81	19,6	20,3
6 klasės	3	3	3	66	61	61	22	20,3	20,3
7 klasės	3	3	3	60	66	61	20	22	20,3
8 klasės	3	3	3	68	57	65	22,6	19	21,6
Adučiškio skyrius 5–8 klasės	3	3	2	32	28	22	10,6	9,3	11
Specialioji (lavinamoji) klasė	1	1	1	3	4	3	1	1,3	3
Iš viso	16	16	16	288	277	293	15,9	15,4	16

1.3. mokinių skaičiaus pokytis gimnazinėse klasėse:

Klasės	Komplektų skaičius			Mokinių skaičius			Mokinių vidurkis klasėje		
	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2018–2019	2019–2020	2020–2021
	I gimn.	3	2	2	72	57	50	24	28,5
II gimn.	2	3	2	56	71	55	28	23,6	27,5
9–10 klasės Adučiškio skyrius	2	2	2	23	24	18	11,5	12	9
III gimn. klasės	3	2	3	77	49	61	25,6	24,5	20,3
IV gimn. klasės	3	3	2	67	74	50	22,3	24,6	25
Adučiškio skyriaus 11–12 klasės	1	1	2	6	8	20	6	8	10
Specialioji (socialinių įgūdžių) ir specialioji (lavinamoji) klasės	-	1	2	-	4	9	-	4	4,5
Iš viso	14	14	15	301	287	263	21,5	20,5	17,3

2. Socialinio konteksto įvertinimas:

2.1. nemokamas maitinimas. 2020–2021 m. m. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijoje mokinių maitinimas organizuojamas vadovaujantis Mokinių nemokamo maitinimo Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijoje tvarkos aprašu ir Maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokyklose ir vaikų socialinės globos įstaigose tvarkos aprašu. Maitinimo valgiaraščiai skelbiami Eurofondo interneto svetainėje.

Dėl besikeičiančios šeimų materialinės padėties nemokamai maitinamų mokinių skaičius kinta. Lyginant su 2019–2020 m. m. nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius 2020–2021 m. m. išaugo 4,5 proc. (daugiau žr. lentelėje):

Klasė	Mokinių skaičius 2019–2020 m. m.	Klasė	Mokinių skaičius 2020–2021 m. m.
Priešmokyklinė kl., 1–10 kl. (<i>Adučiškio pagrindinė mokykla</i>)	29	Priešmokyklinė kl. 1–8 kl. ir I–IV gimn. kl. (<i>Švenčionių ZŽG Adučiškio skyrius</i>)	31
Priešmokyklinė kl., 1–4 kl. (<i>Švenčionių pradinė mokykla</i>)	90	Priešmokyklinė kl. 1–4 kl. (<i>Švenčionių ZŽG</i>)	122
5–8 kl. (<i>Švenčionių progimnazija</i>)	62	5–8 kl. (<i>Švenčionių ZŽG</i>)	57
I–IV gimn. kl. + AVUS 11 kl. mokiniai (<i>Švenčionių ZŽG</i>)	61 + 5	I–IV gimn. kl. (<i>Švenčionių ZŽG</i>)	48
Iš viso	247	Iš viso	258

2.2. pavėžėjimas. 2019–2020 m. m. buvo pavežami 352 mokiniai. Daugiausia, t. y. 60 mokinių, mokykliniu autobusu buvo pavežama Švenčionių pradinės mokyklos mokinių, po 83 Švenčionių progimnazijos ir Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos mokinius į mokyklą ir iš jos vežė „Transporto centras“. Iš viso 2019–2020 m. m. mokykliniais autobusais važiavo 108 mokiniai, „Transporto centro“ autobusais – 244.

2020–2021 m. m. į gimnaziją ir iš jos pavežama 315 mokinių. Mokykliniu autobusu nemokamai pavežami 107 mokiniai, „Transporto centro“ autobusais – 208 mokiniai. Pavežamų mokinių skaičius 2020–2021 m. m. sumažėjo 37 mokiniais, t. y. 10,5 proc.. Pavežamų mokinių skaičius per mokslo metus kinta (daugiau žr. lentelėje):

Transportas	Mokinių skaičius					
	2019–2020 m. m.					2020–2021 m. m.
	<i>Švenčionių pradinė mokykla</i>	<i>Adučiškio pagrindinė mokykla</i>	<i>Švenčionių progimnazija</i>	<i>Švenčionių ZŽG</i>	Iš viso	<i>Švenčionių ZŽG</i>
Mokyklinis autobusas	60	21	10	17	108	107
„Transporto centras“	58	20	83	83	244	208
Iš viso	118	41	93	100	352	315

3. Švietimo išteklių įvertinimas (darbuotojai, švietimo aprūpinimas). 2020–2021 m. m. gimnazijoje dirba 97 pedagoginiai darbuotojai, įskaitant vadovus. Iš jų 5 mokytojai ekspertai, 54 metodininkai, 26 vyresnieji mokytojai ir 4 mokytojai. Pagalbą mokiniams teikia 3 socialiniai pedagogai metodininkai, 1 specialusis pedagogas metodininkas, 2 vyresnieji specialieji pedagogai, 2 IV kategorijos psichologai bei 8 mokytojai padėjėjai įvairiomis etato dalimis (daugiau žr. lentelėje):

pasiekimai (2020 m. m. 4.1. Švenčionių 298 mokiniai: 17 grupėje, 13 mokiniai 1–4 programą baigė išduoti Pradinio pažymėjimai, 78 pažymėjimai.

Pedagoginiai darbuotojai	Skaičius	Kvalifikacinė kategorija
Direktorius	1	ekspertas
Pavadootojai	5	3 metodininkai, 2 vyresnieji mokytojai
Mokytojai	4	ekspertai
	51	metodininkai
	24	vyresnieji mokytojai
	4	mokytojai
Soc. pedagogas	3	socialinis pedagogas metodininkas
Spec. pedagogas	2	vyresnysis specialusis pedagogas
	1	specialusis pedagogas metodininkas
Psichologas	2	IV kategorijos psichologas
Iš viso	97	-
Mokytojai padėjėjai (nepriskiriami prie pedagoginių darbuotojų)	8	-

4. Mokinių centruose pagal 2019–rezultatus):
pradinis ugdymas. pradinėje mokykloje mokėsi priešmokyklinio ugdymo lavinamojoje klasėje, 268 klasėse. Pradinio ugdymo 83 mokiniai, iš jų 5-iems ugdymo pasiekimų – Pradinio išsilavinimo Visi 1–3 klasių mokiniai perkelti į aukštesnę klasę. Adutiškio pagrindinėje mokykloje pradinėse klasėse mokėsi 2 mokiniai. Pradinio ugdymo programą baigė:

Mokykla	Mokinių skaičius	Pasiekimai		Pažangumas (proc.)
		Pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimai	Pradinio išsilavinimo pažymėjimai	
Švenčionių pradinė mokykla	83	5	78	100
Adutiškio pagrindinė mokykla	2	1	1	100
Iš viso	85	6	79	100

4.2. pagrindinis ugdymas. 2019–2020 m. m. 5–8 kl. mokinių pažangumas 100 proc., 9–10 kl. Adutiškio pagrindinės mokyklos 9 kl. mokinių – 91 proc., 10 kl. – 92 proc., Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijoje – 99 proc. Pagrindinio ugdymo programos pirmos dalies pažymėjimai išduoti 65 mokiniams (57 Švenčionių progimnazijoje, 8 Adutiškio pagrindinėje mokykloje).

Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimai įteikti 82 mokiniams (69 Zigmo Žemaičio gimnazijoje, 13 Adutiškio pagrindinėje mokykloje). Pasiekimų patikrinimas 2019–2020 m. m. dėl ekstremalios situacijos nevyko (daugiau žr. lentelėje):

Mokykla / klasė	Pažangumas (4–10) %						Kokybė (6–10)%					
	5	6	7	8	I	II	5	6	7	8	I	II
Švenčionių progimnazija	100	100	100	100	-	-	70	56	55	64	-	-
Adučiškio pagrindinė mokykla	100	100	100	100	91	92	75	50	75	25	55	54
Zigmo Žemaičio gimnazija	-	-	-	-	100	99	-	-	-	-	47	43

4.3. užsienio kalbų lygio nustatymo testo rezultatai baigus pagrindinio ugdymo programą 2019–2020 m. m. Užsienio (anglų) kalbos lygio nustatymo testavime dalyvavo 37 mokiniai. Iš jų 6 (16 proc.) pasiekė A2 lygį, 23 mokiniai (62 proc.) – B1 lygį ir 8 mokiniai (22 proc.) – B2 lygį. Užsienio kalbos (rusų) lygio testavime dalyvavo 55 mokiniai, iš kurių 14 (25 proc.) pasiekė B1 lygį ir 41 (75 proc.) – B2 lygį;

4.4. vidurinis ugdymas. 2020 metų brandos egzaminų rezultatai. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnaziją baigė 76 mokiniai. Brandos atestatai įteikti 74 mokiniams;

4.4.1. lietuvių kalbos ir literatūros valstybinis brandos egzaminas:

Organizacija	Metai	Kand. sk.	Neišlaikė	Nevertinti	16–35	36–85	86–99	100
Visa Lietuva	2019	17904	1680 9,38%	0	5815 32,48%	8336 46,56%	1917 10,71%	154 0,86%
	2020	16970	1828 10,77%		5867 34,57%	7276 42,88%	1785 10,52%	214 1,26%
Švenčionių r.	2019	96	13 13,54%	0	37 38,54%	35 36,46%	11 11,46%	0
	2020	129	18 13,95%		48 37,21%	55 42,64%	7 5,43%	1 0,78%
Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija	2019	39	1 2,56%	0	19 48,72%	13 33,33%	6 15,38%	0
	2020	48	11 22,92%		16 33,33%	19 39,58%	2 4,17%	0

Analizuojant 2020 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE rezultatus, juos lyginant su respublikos ir rajono 2020 m. ir 2019 m. rezultatais, matyti, jog gimnazijoje 2020 m. didžiausias egzamino neišlaikiusiųjų procentas – 22,93 proc., t. y. 20,36 proc. daugiau nei 2019 m. ir 8,97 proc. bei 12,15 proc. daugiau nei 2020 m. rajone bei šalyje. Pastebėta, jog 2020 m. ne tik gimnazijoje, bet ir rajone bei šalyje neišlaikiusiųjų skaičius didesnis lyginant su praėjusiais metais. Gali būti, jog kandidatai pervertina savo gebėjimus rinkdamiesi laikyti lietuvių kalbos ir literatūros VBE,

kai yra galimybė rinktis lietuvių kalbos ir literatūros MBE tiems mokiniams, kurie neketina stoti į aukštąsias mokyklas, o pasirenka kitokias karjeros galimybes. Lyginant 2019 m. ir 2020 m. VBE pasirinkusių kandidatų skaičių matyti, jog 2020 m. gimnazijoje 8,23 proc. daugiau kandidatų pasirinko laikyti lietuvių kalbos ir literatūros VBE, šalyje – 5 proc. mažiau.

2020 m. 15,39 proc. sumažėjo kandidatų, gavusių 16–35 balų intervale ir 11,21 proc. – 86–99 balų intervale, tačiau 6,25 proc. padaugėjo kandidatų, gavusių įvertinimus 36–85 balų intervale. Šalyje ir rajone 2020 m. padidėjo procentas kandidatų, gavusių 100 balų, gimnazijoje šimtukininkų nei 2019, nei 2020 m. nėra;

4.4.2. matematikos valstybinis brandos egzaminas:

Organizacija		Kand. sk.	Neišlaikė	Nevertinti	16–35	36–85	86–99	100
Visa Lietuva	2019	16539	2956 17,87%	0	7428 44,91%	4860 29,39%	983 5,94%	312 1,89%
	2020	15244	4936 32,38%	0	5990 39,29%	3545 23,26%	623 4,09%	147 0,96%
Švenčionių r.	2019	95	27 28,42%	0	44 46,32%	17 17,89%	6 6,32%	1 1,05%
	2020	97	33 34,02%	0	43 44,33%	18 18,56%	3 3,09%	0
Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazija	2019	37	10 27,03%	0	18 48,65%	6 16,22%	2 5,41%	1 2,70%
	2020	27	5 18,52%	0	17 62,96%	5 18,52%	0	0

Analizuojant matematikos VBE rezultatus matyti, jog 2020 m. valstybinį brandos egzaminą laikė 27 proc. mažiau gimnazijos kandidatų nei 2019 m., rajone – 2 proc. daugiau, šalyje – 8 proc. mažiau. Lyginant su 2019 m. 8,51 proc. sumažėjo neišlaikiusiųjų skaičius. Kandidatų, gavusių įvertinimus 16–35 balų intervale 2020 m. padaugėjo 14,31 proc., o 36–85 balų intervale – 2,3 proc. 2020 m. nėra kandidatų, gavusių įvertinimus 86–100 balų intervale, o 2019 m. tokių kandidatų buvo 3. Rajone iš 7 kandidatų, gavusių įvertinimus 86–100 balų intervale 2020 m. liko 3, t. y. 43 proc. mažiau nei 2019 m., šalyje – 2,78 proc. mažiau nei 2019 m.;

4.4.3. užsienio kalbos (anglų) valstybinis brandos egzaminas:

Organizacija		Kand. sk.	Neišlaikė	Nevertinti	16–35	36–85	86–99	100
Visa Lietuva	2019	19154	400 2,09%	0	2986 15,59%	9640 50,33%	4831 25,22%	1260 6,58%

m. pab.	2019–2020	toje pačioje mokykloje	bendrojo ugdymo mokykloje	profesinio mokymo įstaigoje		profesinio mokymo įstaigoje			
70	69	61	–	4	–	1	–	–	4 mokiniai mokosi gimnazijos socialinių įgūdžių ugdymo klasėje

4.5.2. vidurinis ugdymas. 2020 m. gimnaziją baigė 74 abiturientai. 72 mokiniai gavo brandos atestatus;

4.5.2.1. 2018–2020 m. abiturientų tolesnių studijų palyginimas.

Baigimo metai	Aukštosios studijos (proc.)	Profesinio rengimo studijos (proc.)	Dirba (proc.)	Registruoti Užimtumo tarnyboje (proc.)	Užsienyje (proc.)	Kita veikla (proc.)
2018	62	17,3	10,4	8	0	2,3
2019	51	24	20	0	0	5
2020	43	23	23	0	0	11

Lyginant abiturientų 2016–2021 m. tolimesnės veiklos pasirinkimo duomenis matyti, jog 2020 m. mažiausiai abiturientų pasirinko / įstojo į aukštąsias mokyklas – 43 proc., bet daugiausia yra dirbančiųjų – 23 proc. 11 proc. abiturientų, taip pat didžiausias skaičius lyginant su ankstesniais metais, t. y. 11 proc., abiturientų pasirinko ne studijas, darbą, bet kitą veiklą (tarnauja kariuomenėje, nesimoko ir nedirba). Lyginant su 2019 m., vienu procentu mažiau pasirinko profesinio rengimo studijas. 2020 m. (kaip ir 2019 m.) nėra registruotų Užimtumo tarnyboje, išvykusių į užsienį;

4.5.2.2. 2019–2020 m. m. abiturientų tolesnė veiklos suvestinė:

Abiturientų skaičius 2019–2020 m. m. pabaigoje	Gavo brandos atestatus		Įstojo į universitetus		Įstojo į kolegijas		Įstojo į kitas mokymo įstaigas		Kita veikla		
	Mokinių skaičius	Proc.	Mokinių skaičius	Proc.	Mokinių skaičius	Proc.	Mokinių skaičius	Proc.	Veiklos pavadinimas	Mokinių skaičius	Proc.
74	72	97	23	31	9	12	17	23	Tarnauja Lietuvos kariuomenėje	3	4
									Dirba	17	23
									Nesimoko ir nedirba	5	7

2019–2020 m. iš 74 abiturientų 97 proc. gavo brandos atestatus. Iš jų 31 proc. įstojo į universitetus, 23 proc. į kitas mokymo įstaigas, 23 proc. įsidarbino, 12 proc. įstojo į kolegijas, 7 proc. niekur nesimoko ir nedirba ir 4 proc. tarnauja Lietuvos kariuomenėje.

Daugiausia, t. y. 11 abiturientų, pasirinko Vilniaus universitetą ir 7 – Vilniaus Gedimino technikos universitetą, po vieną įstojo į Lietuvos sveikatos mokslų universitetą, Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademiją, trys abiturientai pasirinko užsienio šalių universitetus – Northumbria universitetą, Tarptautinio verslo akademiją Koldinge ir University of Gloucestershire Anglijoje. 9 abiturientai pasirinko studijas kolegijose – 4 Socialinių mokslų kolegijoje, 3 Vilniaus kolegijoje, po 1 Lietuvos verslo kolegijoje ir Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijoje. 17 abiturientų įstojo į profesines mokyklas, daugiausia, t. y. 5, pasirinko Švenčionių profesinio rengimo centrą. Kiti rinkosi Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centrą, Vilniaus automechanikų ir verslo mokyklą ir kt.;

4.6. neformalusis švietimas. 2019–2020 m. m. pradinėse klasėse vykdyta 10 neformaliojo vaikų švietimo programų, panaudojant 26 savaitines val. (100 proc.), o Adučiškio skyriuje 4 neformaliojo vaikų švietimo programos.

5–8 klasėse 2019–2020 m. m. mokiniams buvo pasiūlytos 22 neformaliojo švietimo programos. Neformaliojo švietimo užsiėmimuose dalyvavo 74 proc. mokinių. Užsiėmimus vedė 17 patyrusių neformaliojo ugdymo programų vadovų. Dauguma mokinių dalyvavo popamokinėje veikloje. 89 proc. mokinių teigė, kad jiems įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla, 53 proc. mokinių save laiko aktyviais ir iniciatyviais mokiniais.

I–IV gimnazijos klasių mokiniams buvo vykdytos 27 neformaliojo švietimo programos. Iš viso 36 savaitinės valandos (kiekvienam mokiniui tenka 0,12 val.). 15 programų (iš viso 16 val.) skirta 1–2 gimnazijos klasių mokiniams, 21 programa (iš viso 22 val.) – 3–4 gimnazijos klasių mokiniams. Dirbo 20 patyrusių neformaliojo ugdymo programų vadovų;

4.7. Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose:

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Data	Pasiekimai
1.	Informatikos olimpiados rajono etapas	2019 m.	I vieta
2.	Tarptautinė olimpiada „Kings“	2019 m.	Įvairių vietų diplomai, padėkos
3.	Konstitucijos egzaminas, I etapas	2019-10-03	24 padėkos
4.	Vaizdo klipų konkursas „Linksmiausias nuotykis su mano augintiniu“, skirtas Pasaulinei gyvūnų globos dienai paminėti (Švenčionių VMVT)	2019-10-04	I, II vietos
5.	Konstitucijos egzaminas, II etapas	2019-10-17	Padėka
6.	Lietuvos mokyklų salės futbolo 5x5 žaidynės „MRGOLAS“ U-14	2019-11-05	I (7–8 kl. berniukų komanda)
7.	Lietuvos mokyklų salės futbolo 5x5 žaidynės „MRGOLAS“ U-12	2019-11-05	II (5–6 kl. berniukų komanda)
8.	Lietuvos mokyklų žaidynių kvadrato varžybos.	2019-11-07	III (mergaičių komanda) II (berniukų komanda)
9.	Lietuvos mokyklų salės futbolo 5x5 žaidynės	2019-11-20 2019-12-04	II (mergaičių komanda) II (berniukų komanda)
10.	Lietuvos mokyklų salės futbolo 5x5 žaidynės „MRGOLAS“ U-14 (finalas)	2019-11-21	I (7–8 kl. berniukų komanda)
11.	Lietuvos mokyklų salės futbolo 5x5 žaidynės „LADYGOLAS“ U-14	2019-12-11	III (5–6 kl. berniukų komanda)
12.	Etninės kultūros olimpiada, rajono etapas	2019-12-13	I vieta
13.	Lietuvos „MRGOLO“ varžybos	2019-12-17	I (berniukų komanda)

14.	Vilniaus lietuvių namų organizuotas tarptautinis konkursas-paroda „Kalėdinis žaisliukas iš gamtinių medžiagų“	2019 m. gruodžio mėn.	2 III vietų laimėtojai
15.	Rajoninis kalėdinio žaisliuko konkursas „Stebuklinga svajonė“		2 II vietų laimėtojai
16.	Rajoninis kalėdinių žaisliukų konkursas „Stebuklinga svajonė“		I, II vietos, 3 padėkos
17.	Organizuotas respublikinis meninių darbų konkursas „Langinių raštai“		28 darbai iš Lietuvos mokyklų eksponuoti „Nalšios“ muziejuje
18.	Anglų kalbos konkursas 9–10 kl. mokiniams	2020 m.	Du mokiniai užėmė III vietas
19.	53-osios Lietuvos mokinių biologijos olimpiados II etapas	sausio mėn.	II ir III vietos
20.	Rajoninis mokinių meninio skaitymo konkursas		Užimta I vieta (poetinė kompozicija „Lietaus daina“)
21.	Tarptautinis matematikos konkurse PANGEA 2020	2020 m. sausio–gegužės mėn.	5 pakviesti į II etapą, 1 II vietos laimėtojas
22.	Respublikinis piešinių konkursas „Piešiu gyvenimą“	2020 m. vasario mėn.	1 laureatas
23.	Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso regioninis etapas	2020 m. vasario mėn.	II vieta
24.	Technologijų olimpiada, rajono etapas	2020-02-26	III vieta
25.	Dailės olimpiada, rajono etapas	2020-03-03	III vieta
26.	Nacionalinis konkursas „Kalbų kengūra“ (užsienio k.)	2020-03-04	10 diplomų
27.	Regioninė Etninės kultūros olimpiada	2020-04-09	I vieta
28.	Organizuotas respublikinis kūrybinių darbų konkursas – paroda „Gimtinės takeliai“	2020 m. vasario–kovo mėn.	240 darbų iš 60 Lietuvos mokyklų eksponuoti „Nalšios“ muziejuje
29.	Respublikinis piešinių konkursas „Mes jūsų neužmiršome“	2020-05-25	3 padėkos
30.	Lietuvos mokinių liaudies konkurso „Sidabro vainikėlis“ regioninis turas	2020 m. birželio mėn.	II vietos diplomai
31.	II Lietuvos mokinių Etninės kultūros olimpiada	2020-10-02	II vieta
32.	Nacionalinė aplinkosaugos olimpiada	2020-11-18	2 diplomai
33.	Respublikinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“	2020-11-18	I vieta rajone
34.	Rajoninis piešinių ir plakatų konkursas „Gaisrų priežastys“ pradinių klasių mokiniams	2020 m. gruodžio mėn.	I, II, III vietos 1–2 kl. grupėje I, II, III vietos 3–4 kl. grupėje
35.	Chemijos olimpiada, rajono etapas	2020 m.	III vieta
36.	Biologijos olimpiada, rajono etapas		I, II, III vietos
37.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada, rajono etapas		III vieta
38.	Rajoninės štangos spaudimo varžybos		II (6 mokinių komanda)

39.	Tarptautinis jaunimo epistolinio rašinio konkursas		1 apdovanojimas už gerai įvertintą darbą
40.	67-oji Lietuvos mokinių fizikos olimpiados rajono etapas		I, II ir IV klasių mokiniai, surinkę daugiausiai taškų kiekvienoje klasių grupėje, apdovanoti padėkomis
41.	Lietuvos mokinių matematikos olimpiados rajono etapas		I vieta
42.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada 9–10 klasių mokiniams		II vieta
43.	58-oji Lietuvos mokinių chemijos olimpiados rajono etapas		I ir II gimn. klasių mokiniai, surinkę daugiausiai taškų kiekvienoje klasių grupėje, apdovanoti padėkomis
44.	Anglų kalbos olimpiada 11 kl. mokiniams		II vieta

4.8. projektinė veikla 2019–2020 m. m. Daugumos vykdytų projektų tikslinė grupė – mokiniai. Svarbiausi projektinės veiklos tikslai – įgyti naujų patirčių, padrašinti, supažindinti, susipažinti, sužinoti, patirti, aktyviai ir turiningai praleisti laisvalaikį, plėsti akiratį (daugiau žr. lentelėje):

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Įgyvendinimo metai	Projekto organizatorius
1.	„Mes mokomės kitaip“	2019	Švenčionių rajono savivaldybės biudžeto lėšos (Švietimo ir sporto veiklos programa)
2.	Respublikinis sveikatos ugdymo projektas „Vaikų ir paauglių įtraukimas į sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą“	2019	Sveikatos apsaugos ministerija
3.	„Naktis gimnazijoje 2019“	2019	Švenčionių rajono savivaldybės biudžeto lėšos (Švietimo ir sporto veiklos programa)
4.	„Aš irgi galiu ir noriu būti fiziškai aktyvus“	2019–2020	Visuomenės sveikatos rėmimo fondas
5.	„Svarbiausia – būti kartu“	2019–2020	Aktive Citizens programos lėšos
6.	„Sportas + visiems“	2019–2020	Kūno kultūros ir sporto programų finansavimo ir finansinės paramos projektas (Švenčionių rajono savivaldybė)
7.	Respublikinis sveikatos ugdymo projektas „Vaikų ir paauglių įtraukimas į sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą“	2019–2020	Švenčionių rajono savivaldybės administracija, VšĮ „Darnaus vystymo projektai“
8.	„Tobulėjimui ribų nėra“	2020	Švenčionių rajono savivaldybės biudžeto lėšos (Švietimo ir sporto veiklos programa)
9.	Active Citizens programos projektai „Ir aš galiu pats“ ir „Keičiam pasaulį – keičiamės patys“	2020	Active Citizens programos lėšos

10.	„Gyvenimas gražus“	2020	Švenčionių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos lėšos
11.	Aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“	2020	Gamintojų ir Importuotojų Asociacija, VšĮ „Elektronikos gamintojų ir importuotojų organizacija“

Mokytojai dalyvavo ES finansuojamame projekte „Virtualios ugdymo aplinkos diegimas išnaudojant 3D vaizdinių ugdymo priemonių galimybes tobulinant socialinių mokslų dalykų pasiekimų rezultatus“ buvo skirtas mokytojams. Bendradarbiaudami su respublikos mokytojais, kurdami virtualią ugdymo aplinką ir ją diegdami ugdymo procese, mokytojai diegė naujausias ugdymo metodikas, realizavo savo saviraiškos poreikį, tobulėjo bendradarbiaudami. Projekto metu sukurta 3D virtuali ugdymo aplinka, atnešusi į mokyklą naujo, įdomaus ugdymo turinio. Dalyvauta projekte „Lyderių laikas 3“, kurio metu 90 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo metodinėje rajono dienoje „Efektyvi metodinė veikla diegiant savivaldų mokymąsi pamokoje/veikloje“ bei „Savivaldaus ir personalizuoto mokymo(si) diegimas pamokose“. Gimnazijos metodinė taryba organizavo regioninę metodinę-praktinę mokytojų konferenciją „Sužinojau. Išbandžiau. Dalinuosi“, kurios tikslas buvo pasidalinti gerąja darbo patirtimi su rajono mokytojais diegiant savivaldžios pamokos elementus pamokose. Rajono mokytojams organizuota paskaita-diskusija apie bendradarbiavimo su tėvais patirtį ir jos panaudojimo galimybes siekiant savivaldaus mokymosi“. Užsiėmimo metu mokytojai pristatė turimą patirtį, su rajono mokyklų tarybų atstovais diskutavo apie šiuolaikinius ugdymo(-si) metodus, motyvaciją ir pagalbą vaikui mokykloje ir namuose;

4.9. NMPP pasiekimų patikrinimas (e-testavimas). Dėl situacijos, susijusios su koronavirusu, 2020 metais nacionaliniai ir gimnazijos mokinių pasiekimų patikrinimai nebuvo vykdomi, išskyrus brandos egzaminus, tačiau gimnazijos IV gimn. klasių dalyvavo NŠA bandomuosiuose matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros testavimuose, 5 ir I gimn. klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime.

IV gimn. klasių mokinių pasiekimai Nacionalinės švietimo agentūros organizuotame 2020 m. elektroniniame matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros testavime atitiko mokinių ir mokytojų lūkesčius. Matematikos vidutinė surinktų taškų dalis (proc.) labai artima šalies vidurkiui (1 variantas – šalyje 52 proc., gimnazijoje 51,7 proc., 2 variantas – šalyje 54,7 proc., gimnazijoje 53,3 proc., 3 variantas – šalyje 29,5 proc., gimnazijoje 31,7 proc.). Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai (1 variantas – šalyje 46,5 proc., gimnazijoje 45,9 proc., 2 variantas – šalyje 52,5 proc., gimnazijoje – 58,9 proc.).

73 5-ų klasių mokiniai laikė matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo testą. Geriausiai mokiniai atliko pasaulio pažinimo testą, matematikos ir skaitymo testų rezultatai panašūs. Mokinių matematikos testo surinktų taškų vidurkis yra 26,8 iš 39 galimų, skaitymo – 27,4 iš 40 taškų, o pasaulio pažinimo – 21,2 iš 30 galimų taškų. 2020 m. testavimo rezultatai nebuvo lyginami su šalies ir rajono mokyklų rezultatais.

II. SKYRIUS GIMNAZIJS STIPRIŪJŲ IR SILPNŪJŲ PUSIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Aukštos kvalifikacijos mokytojai. • Visiškai suformuota ir gerai veikianti pagalbos mokiniui teikimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas ir personalizavimas.

<p>komanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informacijos apie mokinių ugdymosi rezultatus teikimas, pasitelkiant įvairias formas ir būdus. • Plati neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla, tenkinanti mokinių poreikius. • Geranoriški, tarpusavio supratimu grįsti mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai. • Gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas. • Renginių, edukacinių išvykų organizavimas. • Modernizuota, jauki, saugi mokymosi ir poilsio aplinka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokymo paradigmos dominavimas. • Nepakankamas mokinių pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys ir įsivertinimas. • Ne visi mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, siekia geresnių rezultatų. • Nėra gimnazijoje patvirtintos gabių ir talentingų vaikų atpažinimo tvarkos. • Mokinio, darančio pažangą, skatinimo būdų įvairovės trūkumas. • Nepakankamas mokinių tėvų įsitraukimas į mokykloje organizuojamas veiklas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas investiciniuose, ES ir šalies švietimo projektuose. • Edukacinių erdvių kūrimas, pamokų organizavimas netradicinėse erdvėse. • Socialinių partnerių paieška ir bendradarbiavimas, įgyvendinant ugdymą be sienų. • Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas nuotoliniu būdu. • Mokinių sveikos gyvensenos skatinimas. • Patrauklesnio, mokinius sudominančio, motyvaciją skatinančio ugdymo turinio atsirinkimas. • Įtraukiojo mokymo organizavimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Besimokančiųjų skaičiaus mažėjimas rajone. • Mažiau palankus socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas savivaldybėje. • Ugdymo turinio neįsisavinimas dėl plačių dalykų programų. • Mokinių fizinės ir emocinės sveikatos prastėjimas. • Mokinių dėmesį nuo mokymosi atitraukiantis bendravimas virtualioje erdvėje, socialiniuose tinkluose. • Mažėjantis mokinių tėvų įsitraukimas ir atsakomybės prisiėmimas už vaikų ugdymo (si) sėkmę. • Nuotolinis mokymas, mažinantis dalies mokinių mokymosi motyvaciją. • Pedagogų perdegimas.

III. SKYRIUS VIZIJA

Gimnazija – moderni, nuolat besimokanti, vertybes puoselėjanti mokykla, teikianti kokybišką ugdymą įvairių gebėjimų mokiniams, sudaranti sąlygas įvairiapusei asmenybės brandai.

IV. SKYRIUS MISIJA

Gimnazija teikia kokybišką išsilavinimą vykdydama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, bendradarbiauja su mokiniu ir jo šeima, padeda kiekvienam mokiniui siekti pažangos, įgyti bendrąsias kompetencijas, sudaro sąlygas saviraiškai.

V. SKYRIUS

- Atsakingumas (patikimumas)
- Sąžiningumas (nuoširdumas, teisingumas)
- Mandagumas (paslaugumas, geros manieros)
- Laisvė pasirinkti
- Ambicingumas (darbštumas, karjeros siekis)

VI. SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 Tikslas. Gerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, teikiant pagalbą ir tobulinant ugdymo proceso organizavimą.

1.1. uždavinys. Pagerinti diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą pamokose, atsižvelgus į individualius mokinių ir mokinių grupių ugdymosi poreikius bei gebėjimus							
Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
1.1.1. Mokinių mokymosi poreikių, gebėjimų, mokymosi barjerų tyrimas ir analizavimas	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai, mokytojai	Atliekami tyrimai identifikuoja mokinių mokymosi poreikius, sunkumus, numatomos mokymosi pagalbą teikiančios priemonės	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokinių, kuriems identifiukuoti mokymosi poreikiai ir sunkumai, dalis, proc.	15	10	8
1.1.2. Tikslinių mokymų apie mokymo(si) veiklos pamokose diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą vykdymas	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Mokytojai patobulina kvalifikaciją šioje srityje (pasirinktinai) ar perskaito, išanalizuoja atitinkamą literatūrą bei pasidalina patirtimi su kolegomis	Mokymo lėšos. Lėšos kvalifikacijos tobulinimui	Mokymų ir gerosios patirties sklaidos renginių per metus skaičius, vnt.	2	2	2
				Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, dalis, proc.	25	30	50

1.1.3. Kryptingos mokymo (si) veiklos pamokose diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Dauguma mokytojų diferencijuos, individualizuos, suasmenins veiklas pamokose. Toks mokymas sudarys galimybes skirtingų gebėjimų mokiniams patirti sėkmę	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokytojų, sistemingai diferencijuojančių, individualizuojančių ir suasmeninančių ugdymą pamokoje, dalis, proc. Rodiklio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis – ne mažiau kaip	70 2,5	75 2,7	85 3,0
1.1.4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas dėl mokinių, pereinančių iš vienos ugdymo pakopos į kitą, dalykinių ir bendrųjų gebėjimų ugdymosi tęstinumo bei pažangos augimo	Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Kiekvienų mokslo metų pabaigoje rengiami kiekvienos 4, 8, II klasės mokytojų, dirbančių šiose klasėse, ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, aptariant kiekvieno mokinio individualius gebėjimus. Mokytojai diskutuoja dėl kiekvieno mokinio sėkmingumo	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	5, I, III kl. mokinių, kurių pasiekimai nepakis arba pagerės, dalis, proc.	60	75	90
1.1.5. Gabių ir talentingų mokinių pažinimo bei ugdymo tvarkos analizė, tobulinimas ir įgyvendinimas	Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Identifikuojami gabūs mokiniai. Mokytojai taiko gabių mokinių ugdymo(si) rekomendacijas. Gabūs mokiniai skatinami, jiems sudaromos sąlygos dalyvauti miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, konferencijose, projektuose ir pan.	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokytojų, taikančių gabių mokinių ugdymo(si) rekomendacijas, dalis, proc. Padidėja mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, dalis, proc. Užimtų prizinių vietų rajono, šalies olimpiadose, konkursuose, skaičius, vnt.	70 3 4	75 4 5	90 5 7

1.2. uždavinys. Tobulinti vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo ugdymo procese kompetencijas

Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
1.2.1. Mokytojų dalyvavimas vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio teikimo kompetencijų tobulinimo renginiuose	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Dalyvauja mokymuose ir ne mažiau nei 1 dieną per mokslo metus patobulina kvalifikaciją šioje srityje (pasirinktinai) ar perskaito, išanalizuoja atitinkamą medžiagą bei pasidalina patirtimi su kolegomis	Mokymo lėšos. Lėšos kvalifikacijos tobulinimui	Mokytojų, patobulinusių kvalifikaciją, dalis, proc.	75	85	100
1.2.2. Gerosios patirties praktinių-metodinių užsiėmimų apie mokinio pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą organizavimas	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba			Mokytojų, pasidalijusių gera patirtimi, dalis, proc.	25	35	50
1.2.3. Gimnazijos mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo ir naudojimo sistemos tobulinimas	Gimnazijos vadovai, mokytojai	5–IV kl. mokiniai, tardamiesi su mokytojais, geba numatyti savo pagrįstus mokymosi tikslus ir įsivertinti savo pažangą	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokinių, gebančių numatyti pagrįstus tikslus ir įsivertinti savo pažangą, dalis, proc.	60	75	90
1.2.4. Dirbančių toje pačioje klasėje mokytojų pasitarimų dėl kiekvieno mokinio sėkmės organizavimas	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Susitarta dėl kiekvieno mokinio sėkmės. Numatyti tinkamiausi būdai ir metodai mokinių pažangai gerinti	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Pasitarimų per metus skaičius, vnt. Padidėja kiekvieno mokinio pasiekimų įvertinimų vidurkis, vnt.	1 0,2	2 0,3	2 0,5
1.2.5. Įvairių mokinių vertinimo, grįžtamojo ryšio, įsivertinimo būdų ir metodų naudojimas pamokose	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Dauguma mokytojų pamokose taiko mokinius motyvuojančius individualios pažangos ir pasiekimų vertinimo,	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokytojų, sistemingai taikančių vertinimo, įsivertinimo, grįžtamojo ryšio metodus pamokose,	60	75	85

		grįžtamojo ryšio, įsivertinimo būdus ir metodus		dalis, proc. Padidėja kiekvieno mokinio pasiekimų įvertinimų vidurkis	0,2	0,3	0,5
1.2.6. Diagnostinių, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų, bandomųjų egzaminų, tyrimų organizavimas ir rezultatų analizė mokinių pažangai įsivertinti ir įvertinti, mokymosi pagalbai nustatyti	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Gerėja 2, 4, 6, 8 klasių NMPP visų tikrinamų dalykų kokybė. Atsižvelgiant į mokinio rezultatus, analizuojama situacija ir numatomi būdai ir metodai, padedantys užtikrinti aukštesnius mokinių pasiekimus	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	2, 4, 6, 8 klasių mokinių, kurių NMPP visų tikrinamų dalykų pasiekimų lygis nemažėja/didėja, dalis, proc.	40	60	75

1.3. uždavinys. Naudoti įvairias mokymo(si) strategijas, sudarant sąlygas prasmingam šiuolaikinės pamokos organizavimui

Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
1.3.1. Integruotų pamokų ir kitų veiklų planavimas ir organizavimas, taikant šiuolaikinius mokymo (si) metodus	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Mokytojai veda po 1-2 integruotas pamokas kiekvienoje klasėje. Didėja mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių integruotas pamokas, skaičius. Gerėja mokymosi motyvacija	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių integruotas pamokas, dalis, proc.	20	30	40
				Mokytojų, per metus vedusių po 1–2 integruotas pamokas kiekvienoje klasėje, dalis, proc.	50	75	90
1.3.2. Mąstymo bei kūrybiškumo reikalaujančių, probleminių, tiriamosios veiklos užduočių naudojimas ugdymo procese	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Mokytojai ugdymo procese naudoja mąstymo, kūrybiškumo reikalaujančias, problemines ir tiriamosios veiklos užduotis	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Stebėtų pamokų, kuriose naudojamos mąstymo, kūrybiškumo reikalaujančios, probleminės, tiriamosios veiklos užduotys, dalis, proc.	60	75	85
1.3.3. Savivaldaus mokymo (si) kompetencijų ugdymas	Gimnazijos vadovai, metodinė	Didesnė dalis mokinių rodo savivaldaus	Mokymo lėšos.	Stebėtų pamokų, kuriose vyrauja	60	75	85

pamokose	taryba	mokymosi gebėjimus pamokoje. Sistemingai tobulinama mokinių mokėjimo mokytis kompetencija. Gerėja mokinių pažanga	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti.	savivaldaus mokymosi paradigma, skaičius, proc. Padidėja kiekvieno mokinio pasiekimų įvertinimų vidurkis, vnt.	0,2	0,3	0,5
1.3.4. Išnaudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmeninio ugdymo turinio galimybes mokytis kontaktiniu ar nuotoliniu būdu	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Mokytojai naudoja, analizuoja, kaip/kiek/ar IKT panaudojimas tobulina IKT taikymo mokymui(si) būdus	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti, IKT diegimui	Mokytojų, naudojančių IKT pamokose, dalis, proc. Stebėtų pamokų, kuriose veiksmingai naudojamos IKT, dalis, proc.	60 50	85 60	85 75
1.3.5. Mokinių nuomonės apie pamokoje taikytų metodų įtaką jų aktyvumui tyrimas	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Mokinių nuomonės apie pamokoje taikytų metodų įtaką jų aktyvumui tyrimas padeda įvertinti ir numatyti tinkamas mokymo(si) strategijas	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokinių, teigiamai vertinančių pamokose taikytų metodų įtaką jų aktyvumui, dalis, proc.	70	80	90
1.3.6. Mokinių skaitymo strategijų ugdymas	Mokytojai	Mokytojai parengia ir išbando mokinių skaitymo įgūdžių metodikas, pasidalija jų taikymo patirtimi. Biblioteka aktyviai dalyvauja lavinant mokinių skaitymo įgūdžius	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokinių, pagerinusių skaitymo įgūdžius, dalis, proc.	40	50	60

1.4. uždavinys. Gerinti mokymosi pagalbos teikimą įvairių mokymosi poreikių mokiniams							
Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
1.4.1. Individualių ir grupinių konsultacijų	Gimnazijos vadovai, mokytojai	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui	Mokymo lėšos.	Mokinių, lankančių konsultacijas ir	60	75	85

organizavimas įvairių poreikių mokiniams		sėkmingiau mokytis bei patirti mokymosi sėkmę. Kiekvienam pageidaujančiam mokiniui suteikta individuali ir/ar grupinė mokytojo konsultacija spragoms likviduoti, gilinti žinias	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	padariusių pažangą, dalis, proc.			
1.4.2. Veiksmingos ugdymosi pagalbos mokantis organizavimas. Mokinių savitarpio pagalba „Mokinys mokiniui“	Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Labai gerai ir gerai besimokantys mokiniai teikia mokymosi pagalbą jos pageidaujantiems mokiniams	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokinių, dalyvaujančių savitarpio pagalbos „Mokinys mokiniui“ įgyvendinime, dalis, proc.	25	35	40
1.4.3. Tinkamos ir savalaikės pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	VGK, pagalbos mokiniui specialistai	Laiku identifikuojamas pagalbos mokiniui poreikis ir teikiama veiksminga pagalba. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, daro pažangą	Mokymo lėšos. Lėšos švietimo pagalbai	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, padariusių pažangą, dalis, proc.	70	75	80

2 Tikslas. Pagerinti ir įveikinti mokymo(si) poreikiams pritaikomas ugdymo(si) aplinkas.

2.1. uždavinys. Siekti aktyvios, patrauklios ir prasmingo ugdymosi be sienų plėtros kiekvienam mokiniui							
Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
2.1.1. Mokinių ugdymo(si) netradicinėse aplinkose organizavimas	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Dauguma mokytojų, veda pamokas/edukacinius renginius per metus netradicinėse aplinkose. Mokiniai įgyja naujų įgūdžių, pagilina savo žinias, praplečia akiratį, teorines žinias pritaiko praktiškai. Dauguma	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokytojų, vedusių 1–3 pamokas/ renginius netradicinėse erdvėse, dalis, proc.	75	80	85
				Mokinių, teigiamai vertinančių pamokas netradicinėse erdvėse, dalis, proc.	70	80	90

		mokinių teigiamai vertina veiklas netradicinėse aplinkose					
2.1.2. Netradicinių gimnazijos erdvių įrengimas ir pritaikymas ugdymui bei poilsiui	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Plečiama mokymosi erdvių ir formų įvairovė, ugdymo turinio patrauklumas. Įrengus edukacines ir poilsio erdves, padidės mokinių mokymosi motyvacija ir pagerės ugdymo(si) sąlygos	Paramos lėšos, projektų lėšos	Gimnazijos (Adutiškio g. 18) vidiniame kiemelyje įrengta mokymo (si) ir poilsio erdvė, vnt. Prie gimnazijos (Lentupio g. 32) įrengta erdvė „Svajonių parkas“, vnt. Poilsio erdvės (sensorinio kambario) įrengimas gimnazijos (Adutiškio g. 18), patalpose, vnt.		1	1
2.1.3. Mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdvių atnaujinimas ir kūrimas	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Mokyklos erdvės dekoruojamos mokinių darbais. Mokiniai patys vertina savo ir kitų darbus. Vyksta teminės ir kūrybinės mokinių darbų parodos	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti. Paramos lėšos	Parodų ir sukurtų/atnaujintų erdvių skaičius, vnt.	10	10	10
2.1.4. Sąlygų karjeros ugdymui sudarymas (asmenų įtraukimas, tikslinių išvykų organizavimas ir kt.)	Karjeros ugdymo koordinatorius	Vyksta nuoseklus ir sistemingas ugdymo karjerai paslaugų teikimas kitose erdvėse	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Išvykų/renginių skaičius, vnt. 9–12 kl. mokinių, dalyvavusių išvykose/renginiuose dalis, proc.	5 60	5 60	5 60

2.2. uždavinys. Parengti ugdymo aplinkas, reikalingas organizuoti kasdienį ir įtraukujį mokymą

Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
2.2.1. Mokymo (si) erdvių	Gimnazijos	Racionaliau	Savivaldybės	Paskirstytos	1		

planavimas ir racionalus paskirstymas priešmokyklinio ugdymo grupę, 1–4, 5–8 klases perkėlus į kitas patalpas	direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	paskirstomos gimnazijos erdvės, organizuojamas ugdymo procesas	biudžeto lėšos, Paramos lėšos	gimnazijos (Lentupio g. 32) erdvės priešmokyklinio ugdymo grupės, 1–4 klasių mokymui(si) Paskirstytos gimnazijos (Adutiškio g. 18) erdvės 5–8 klasių mokymui(si)	1		
2.2.2. Fiziniam ugdymui skirtų vidaus ir išorės aplinkų įrengimas	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Renovuotas, modernus gimnazijos sporto stadionas (Lentupio g. 32) (2023 m.), treniruoklių klasė (Adutiškio g. 18) (2021 m.) daro įtaką mokinių užimtumui ir pasiekimams	Savivaldybės biudžeto lėšos, projektų lėšos	Mokinių, pagerinusių fizinių pasirėngimą, fizinio ugdymo pamokų lankomumą ir pasiekimus, skaičius, proc.	10	15	75
2.2.3. Kabinetų aprūpinimas būtinomis naujausiomis techninėmis bei kitomis moderniomis mokymo priemonėmis	Gimnazijos direktorius, metodinių grupių, pirmininkai, IKT specialistai	Analizuojama mokymo priemonių paklausa, gimnazijos mokomieji kabinetai aprūpinti reikalinga įranga	Ateities ekonomikos DNR plano lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai	Mokomųjų kabinetų, aprūpintų būtinomis naujausiomis techninėmis priemonėmis, skaičius, vnt.	2	2	2

2.3. uždavinys. Plėsti ir naudoti skaitmeninio mokymo galimybes, siekiant sudaryti palankesnes sąlygas virtualiam mokinių ugdymui (si)

Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
2.3.1. Veiksmingas išmaniųjų įrenginių naudojimas ugdymoje veikloje, diegiant gimnazijoje Google for Education nuotolinio mokymo(si) aplinką	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Sudarytos sąlygos ugdymo procese naudoti nuotolinio mokymosi aplinką Google for Education	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokytojų, naudojančių nuotolinio mokymo(si) aplinką Google for Education, dalis, proc.	60	75	90

2.3.2. Bibliotekos modernizavimas ir kompiuterizavimas diegiant elektroninį skaitytojų aptarnavimą	Gimnazijos direktorius, bibliotekos vedėjas	Moderni ir šiuolaikiška gimnazijos biblioteka, padeda realizuoti gimnazijos bendruomenės informacinius poreikius ir dalyvaujanti ugdymo procese	Paramos lėšos, projektų lėšos	Įrengtos mobilios bibliotekos erdvės, kuriose mokiniai gali savarankiškai pasiimti/grąžinti knygas, vnt. Įdiegta elektroninė skaitytojų aptarnavimo sistema, vnt.	2	2 1	2
2.3.3. Dalykų kabinetų, mokytojų darbo vietų kompiuterizavimas ar atnaujinimas, aprūpinimas licencijuotomis kompiuterinėmis programomis, pritaikymas mokinių virtualiam mokymui	Gimnazijos direktorius, IKT specialistas	Sudarytos geros sąlygos virtualiam mokymui užtikrinti: 2021–2023 m.	Ateities ekonomikos DNR plano lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai	Kompiuterizuotų/atnaujintų dalykų kabinetų/mokytojų darbo vietų skaičius, vnt. Atnaujinta kompiuterių klasė (18 kompiuterių) Atnaujinta programinės įrangos dalis, proc. Įsigytų išmaniųjų ekranų gamtamokslinių dalykų kabinetams dalis, proc. Įsigytų išmaniųjų ekranų socialinių dalykų kabinetams dalis, proc.	2 1 100 100	2 1 100 100	2 1 100 85
2.3.4. Mokytojų kompiuterinio raštingumo, IT naudojimo, nuotolinio ugdymo organizavimo kompetencijos augimas ir/ar tobulinimas	Gimnazijos vadovai, IKT specialistai	Gerėja mokytojų kompetencijos IKT naudojimo srityje	Mokymo lėšos. Lėšos kvalifikacijos tobulinimui	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, taikančių įgytas	60	75	85

				žinias ir gebėjimus pamokose, pasidalijusių gerą patirtimi, dalis, proc.		
--	--	--	--	--	--	--

3 Tikslas. Stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

3.1. uždavinys. Stiprinti sąmoningos mokinių drausmės ir gero elgesio kultūrą							
Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
3.1.1. Gimnazijos tvarką, drausmę ir atsakomybę reglamentuojančių dokumentų rengimas, atnaujinimas, koordinavimas	VGK, pagalbos mokiniui specialistai	Aiškūs bendruomenės narių elgesio normų susitarimai garantuoja kiekvieno bendruomenės nario dvasinį, fizinį ir emocinį saugumą. Dauguma mokinių laikosi mokinio elgesio taisyklių, susitarimų, nepažeidžia mokymosi sutarties sąlygų	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Saugiai mokykloje besijaučiančių mokinių dalis, proc.	75	85	100
				Mokinių, nepažeidusių mokinio elgesio taisyklių, mokymosi sutarties sąlygų, dalis, proc.	75	80	85
3.1.2. Mokinių pamokų lankomumo gerinimas, nelankančių mokyklos mokinių įtraukimo į ugdymo procesą tvarkos sukūrimas	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai	Atnaujinta (2021 m.) ir įgyvendinama (2021–2023 m.) mokinių lankomumo gerinimo tvarka. Mažėja praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, sumažėja, proc.	10	15	25
3.1.3. Sąmoningas ir efektyvus mokyklos bendruomenės dalyvavimas patyčių ir prevencijos programų įgyvendinime	VGK, pagalbos mokiniui specialistai	Padidės mokinių pasitikėjimas, pagerės socializacija, sumažės patyčių. Pagerės mokyklos bendruomenės emocinė ir fizinė sveikata	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti. Lėšos švietimo pagalbai	Mažėjantis patyčių skaičius, proc.	3	4	5
3.1.4. Tikslingesnės ir kryptingesnės, socialinės-	Gimnazijos vadovai, klasių	Mokiniai ir mokytojai inicijuoja ir dalyvauja	Mokymo lėšos.	Mokinių, dalyvavusių	60	75	90

pilietinės veiklos organizavimas ir dalyvavimas joje	vadovai	pilietinėse akcijose ir renginiuose. Ugdomos bendruomenės narių pilietinio sąmoningumo nuostatos	Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	socialinėse-pilietinėse veiklose, dalis, proc.			
3.1.5. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas socialinių ir emocinių mokinių kompetencijų ugdymo klausimais	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Mokytojai ne mažiau nei vieną dieną per mokslo metus patobulina kvalifikaciją šioje srityje (pasirinktinai) ar perskaito, išanalizuoja atitinkamą literatūrą bei pasidalina patirtimi su kolegomis	Mokymo lėšos. Lėšos kvalifikacijos tobulinimui	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, patobulinusių kompetencijas mokinių socialinių -emocinių ugdymo srityje, dalis, proc.	50	60	75
3.1.6. Veiksmingesnių mokinių skatinimo formų paieška ir diegimas. Mokinių, darančių pažangą, motyvavimas, skatinimas	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai	Sukurta efektyvi mokinių skatinimo sistema, motyvuojanti mokinius	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Paskatintų mokinių, kuriuos skatinimo sistema motyvuoja siekti aukštesnių rezultatų, dalis, proc.	75	85	95

3.2. uždavinys. Tobulinti pozityvaus bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo santykius							
Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
3.2.1. Tolesnis aktyviųjų (judriųjų) pertraukų modelio įgyvendinimas	Fizinio ugdymo, šokio mokytojai, klasių vadovai	Tęsiamas aktyviųjų (judriųjų) pertraukų organizavimas. Dauguma mokinių sąmoningai dalyvauja, formuojasi mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Aktyviose (judriose) pertraukose dalyvaujančių mokinių dalis, proc.	50	60	70
3.2.2. Tradicinių ir netradicinių gimnazijos renginių švenčių, parodų organizavimas	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai	Organizuojami renginiai ugdo mokinių vertybines nuostatas	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokinių, dalyvaujančių daugumoje renginių, dalis, proc.	90	90	90
3.2.3. Tęstinio projekto	Klasių vadovai,	Tęsiama projekto „Metų	Mokymo	Organizuotų	1	1	1

„Metų klasė“ organizavimas	mokinių taryba	klasė“ veikla. Padidėja mokinių bendruomeniškumas	lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	konkursų „Metų klasė“ skaičius, vnt.			
3.2.4. Bendra veikla visai bendruomenei (renginiai, žygiai, stovyklos, tėvų dienos)	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai	Pagerėjęs ryšys tarp mokinių, jų tėvų ir mokytojų, sudarytos sąlygos mokymosi motyvacijai ir ugdymo kokybei gerinti	Paramos lėšos	Organizuotų veiklų skaičius, vnt.	3	4	5
3.2.5. Įsitraukimas į rajono, šalies ir tarptautinių projektų vykdymą	Gimnazijos vadovai	Projektų vykdymas pritrauks papildomų lėšų, ugdymo procesas taps patrauklesnis	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Vykdomų projektų skaičius, vnt.	5	7	9
3.2.6. Klasių savivaldos stiprinimas aktyviau įtraukiant į gimnazijos veiklą	Klasių vadovai, mokinių taryba	Mokinių klasių savivalda aktyvi ugdymo proceso dalyvė, dalyvaujanti gimnazijos veiklos ugdymo planų kūrime ir vykdyme. Mokiniai turiningai ir kūrybingai organizuoja veiklas, stiprina komunikacinius gebėjimus, ugdo lyderystę, bendruomeniškumo jausmą	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokinių, aktyviai dalyvaujančių savivaldos veikloje, dalis, proc.	20	30	40
3.2.7. Draugiškų ir dalykiškų santykių su įvairiomis švietimo įstaigomis bei socialiniais partneriais palaikymas	Gimnazijos direktorius	Palaikomi draugiški ir dalykiški santykiai su įvairiomis švietimo įstaigomis bei socialiniais partneriais. Gerėja gimnazijos įvaizdis	Paramos lėšos	Atnaujintų/sudarytų sutarčių su švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais skaičius, vnt.	15	3	3
3.2.8. Kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimas (pagal LL3). Dalijimasis gerąją patirtimi	Gimnazijos vadovai, metodinė taryba	Įgyvendintas kolegialaus grįžtamojo ryšio modelis. Gerėja bendradarbiavimas tarp	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Kolegialų grįžtamąjį ryšį taikančių mokytojų dalis, proc. Pamokos kokybės	30	40	50

		mokytojų, atsiranda galimybė pasimokyti iš kolegų patirties, skatinama mokytojų saviugda, kūrybiškumas ir lyderystė. Gerėja mokymosi kokybė		vertinimo vidurkis	2,2	2,5	2,7
--	--	---	--	--------------------	-----	-----	-----

3.3. uždavinys. Stiprinti ryšius ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)							
Priemonės	Atsakingi už įgyvendinimą	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultatų vertinimo kriterijai			
				Pavadinimas, mato vnt.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
3.3.1. Tėvų švietimo ir bendradarbiavimo naujų formų paieška, kūrimas ir diegimas. Skatinamos tėvų iniciatyvos, organizuojami bendri renginiai	Gimnazijos taryba, gimnazijos vadovai, klasių vadovai	Tinkamas tėvų švietimas, bendri susitarimai, bendradarbiavimas lems visų bendruomenės narių gerą savijautą ir saugumą. Gerėja mokyklos bendruomenės ir mokinių tėvų ryšiai	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Mokinių tėvų, dalyvaujančių gimnazijos organizuotose veiklose, dalis, proc.	50	60	70
3.3.2. Trišalių susitikimų (tėvai – mokiniai – mokytojai) organizavimas gimnazijoje	Gimnazijos vadovai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai	Trišaliuose susitikimuose aptariama mokinio pažanga ir pasiekimai daro teigiamą poveikį mokiniui. Gerėja mokinio pažanga	Mokymo lėšos. Lėšos ugdymo planui įgyvendinti	Trišalių susitikimų, turėjusių teigiamą poveikį, dalis, proc.	75	75	75

VII. SKYRIUS
STRATEGINIO VEIKLOS PLANO PRIEMONIŲ ĮGYVENDINIMO FINANSINIS PAGRINDIMAS

Metai	Mokymo lėšos (tūkst. Eur)	Savivaldybės biudžeto (tūkst. Eur)	Lėšos, gautos už paslaugas (tūkst. Eur)	Paramos lėšos + 2 proc.	Iš viso (tūkst. Eur)
2021	2001,8	660,4	25,9	2,0	2690,1
2022	2202,0	726,4	25,9	2,5	2956,8
2023	2422,2	799,1	25,9	3,0	3250,2
Iš viso:	6626,0	2185,9	77,7	7,5	8897,1

VIII. SKYRIUS

STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Gimnazijos bendruomenė supažindinama su strateginio plano tikslais bei uždaviniais. Bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja įgyvendinant šį planą, prisiima atsakomybę už konkrečias veiklas. Stebint strateginio plano įgyvendinimą, vykdant jo priežiūrą laikomasi šių priežiūros principų: viešumo, atvirumo, partnerystės. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė kiekvienais metais pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Mokyklos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti pasiūlymus, kaip optimaliai įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius. Gimnazijos tarybos nariai stebi, kad gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu ir pan. Pasibaigus kalendoriniams metams pagal administracijos atliktą tyrimą, analizuoja plano įgyvendinimo sėkmės kriterijus ir pritaria plano įgyvendinimo rezultatams. Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei gimnazijos vadovas.

PRITARTA

Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos tarybos
2021 m. sausio 13 d. protokolu Nr. GT

