

PATVIRTINTA
Švenčionių Zigmo Žemaičio
gimnazijos direktoriaus
2020 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-91

ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS

2020–2021 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ

UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) sudarytas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 ir 2020 m. rugpjūčio 5 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro pasirašytu įsakymu Nr. V-1159 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“.

2. Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2020–2021 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, socialinių įgūdžių programos įgyvendinimą Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijoje (toliau – gimnazijoje), Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos Adučiškio skyriuje (toliau – skyriuje) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

3. Ugdymo plane nekeistas privalomųjų dalykų sąrašas, minimalus dalykui skirtų pamokų skaičius.

4. Bendradarbiaujant gimnazijos bendruomenei – mokiniams, jų tėvams ir mokytojams – ugdymo turinio formavimas grindžiamas personalizuotu ir savivaldžiu mokymusi.

5. Gimnazijos tikslai – tobulinti ugdymo(-si) veiklas, skatinančias kiekvieno mokinio pažinimą, mokymosi strategijų ir vertinimo įvairovės taikymą, siekiant individualios pažangos, padėti bendruomenės nariams tenkinti kultūrinius, sportinius, socialinius, pažintinius poreikius ir plėsti bendradarbiavimo kultūrą, sukurti saugią emocinę aplinką.

6. Gimnazijos uždaviniai:

6.1. gerinti kiekvieno mokinio ugdymo kokybę, diegiant savivaldų mokymą (-si) pamokoje/veikloje – organizuoti mokytojų bendradarbiavimo veiklas (ypač stiprinti vienoje klasėje dirbančių mokytojų bendradarbiavimą), sukurti tinkamas sąlygas savivaldžiam mokymuisi pamokose/veiklose, stiprinti matematinę mąstymą, įtraukti tėvus į vaiko savivaldžio mokymosi tęstinumą namuose;

6.2. skatinti pamokoje taikyti aktyvius mokymo metodus ir praktinius mokėjimus bei įgūdžius;

6.3. tobulinti mokinių pasiekimų vertinimo, individualios pažangos (MIP) matavimo, kompetencijų ugdymo ir vertinimo sistemą;

6.4. skatinti mokymosi motyvaciją – individualiai rengti mokinius dalykinėms olimpiadoms, viešinti mokinių, pasiekusių IP, sėkmes, rūpintis lankomumo ir vėlavimų į pamokas prevencija, organizuoti klases, padariusios didžiausią pažangą, ir mokinių, padariusių didžiausią pažangą, konkursus.

7. Gimnazijos direktoriaus 2020 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. V-18 sudaryta darbo grupė organizuoja Ugdymo plano rengimą.

8. Ugdymo planui pritarė visų jungiamų mokyklų tarybos (Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2020 m. rugpjūčio 27 d. protokolas Nr. GT–5, Švenčionių r. Adučiškio pagrindinės mokyklos 2020 m. rugpjūčio 27 d. protokolas TP–2 ir Švenčionių progimnazijos tarybos 2020 m. rugpjūčio 27 d. protokolas Nr. BD–135).

9. Rengiant Ugdymo planą remtasi 2019 m. gimnazijos veiklos įsivertinimo ataskaitos duomenimis, stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija bei pasiekimų tyrimais.

10. Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, 4 punkte.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

11. Mokslo metų trukmė, pamokų laikas:
 10.1. 2020–2021 mokslo metai prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d.;
 10.2. pamokos pradedamos 8.00 valandą;
 10.3. ugdymo proceso trukmė 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 163 ugdymo dienos;
 10.4. pamokų trukmė 45 min;
 10.5. pamokų/pertraukų laikas:

Pamoka	Gimnazijoje		Skyriuje
	Visomis savaitės dienomis, išskyrus trečiadienį	Trečiadieniais	
1.	8:00–8:45	08:00–08:45	8.00 – 8.45
2.	8:55–9:40	08:55–09:40	8.55 – 9.40
3.	10:00–10:45	10:00–10:45	9.50 – 10.35
4.	11:05–11:50	11:30–12:15	10.55 – 11.40
5.	12:10–12:55	12:35–13:20	12.10 – 12.55
6.	13:15–14:00	13:40–14:25	13.05 – 13.50
7.	14:05–14:50*	14:30–15:15	14.00 – 14.45
8.	14:55–15:40	-	14.50 – 15.35

*5 min. pertraukos laikui pagal Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ X sk. 68 p. (suvestinė redakcija nuo 2019-05-24) pritarė jungiamų mokyklų tarybos (Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos 2020 m. rugpjūčio 27 d. protokolas Nr. GT–5, Švenčionių r. Adutiškio pagrindinės mokyklos 2020 m. rugpjūčio 27 d. protokolas TP–2 ir Švenčionių progimnazijos tarybos 2020 m. rugpjūčio 27 d. protokolas Nr. BD–135).

10.5.1. pamokų laikas esant ypatingoms aplinkybėms:

Pamoka	Gimnazijoje		Skyriuje
	Visomis savaitės dienomis, išskyrus trečiadienį	Trečiadieniais	
1.	8:00-8:45	8:00-8:45	8.00 – 8.45
2.	8:55-9:40	8:55-9:40	8.55 – 9.40
3.	10:00-10:45	10:00-10:45	9.50 – 10.35
4.	10:55-11:40	11:30-12:15	10.55 – 11.40
5.	12:00-12:45	12:35-13:20	12.10 – 12.55
6.	12:55-13:40	13:30-14:15	13.05 – 13.50
7.	13:50-14:35	14:20-15:05	14.00 – 14.45
8.	14:45-15:30	-	14.50 – 15.35

10.6. gimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

11. Mokinių atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi	Pamokos prasideda
Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d.	2020 m. spalio 30 d.	2020 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d.	2021 m. sausio 5 d.	2021 m. sausio 6 d.

Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d.	2021 m. vasario 19 d.	2021 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d.	2021 m. balandžio 9 d.	2021 m. balandžio 12 d.
Vasaros atostogos 5–8 kl. ir I–III gimn. kl. mokiniams	2021 m. birželio 25 d.	2021 m. rugpjūčio 31 d.	2021 m. rugsėjo 1 d.
Vasaros atostogos IV gimn. kl. mokiniams	Prasideda pasibaigus brandos egzaminų sesijai	2021 m. rugpjūčio 31 d.	-

Pastabos:

* IV gimnazijos klasių mokiniams pavasario (Velykų) atostogų dienos, per kurias jie laiko įskaitą ar pasirinktą (-us) egzaminą (-us), nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų.

12. Suderinus su Gimnazijos taryba mokslo metai skirstomi pusmečiais:

12.1. 5–8, I–III gimnazijos klasės mokiniams:

I pusmetis – 2020 m. rugsėjo 1 d. – 2021 m. sausio 29 d. (93 ugdymo dienos),

II pusmetis – 2021 m. vasario 1 d. – 2021 m. birželio 23 d. (92 ugdymo dienos).

12.2. IV gimnazijos klasės mokiniams:

I pusmetis – 2020 m. rugsėjo 1 d. – 2021 m. sausio 14 d. (82 ugdymo dienos),

II pusmetis – 2021 m. sausio 15 d. – 2021 m. gegužės 24 d. (81 ugdymo diena).

13. IV gimnazijos klasės mokiniams, laikantiems pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jų pageidavimu gali būti suteikta laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

14. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės), ar esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas, laikinai stabdomas arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas):

14.1. Ekstremali temperatūra – gimnazijoje ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

14.1.1. minus 20 °C ar žemesnė – 5 klasių mokiniams;

14.1.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

14.1.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

15. Gimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti sprendimus:

15.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

15.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

15.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

15.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

15.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

15.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su gimnazijos steigėja – Švenčionių rajono savivaldybe

15.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

16. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu esant ypatingoms aplinkybėms ugdymo procesą organizuoja nuotoliniu mokymo būdu:

16.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į gimnazijos ugdymo plane numatytas gaires mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

16.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

16.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

16.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

16.5. įgyvendindama ugdymo programas, 60 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir 40 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

16.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaiko jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

16.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

16.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

16.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

16.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol išnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama gimnazijos tinklalapyje <http://www.zemaicio.svencionys.lm.lt/>;

16.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

17. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

17.1. mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija (toliau VGK), kuri vadovaujasi gimnazijos

vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 bei 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-127 „Dėl Gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

17.2. vadovaujasi Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau Higienos norma), patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284;

17.3. užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

17.4. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarbos vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje įgyvendinama nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa – Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS). Prevencinė programa įgyvendinama per klasių valandėles, integruojant į visas įprastines gimnazijos veiklas, sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti;

17.5. į gimnazijos ugdymo turinį integruoja Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“;

17.6. gimnazijos direktorius ir visa bendruomenė atsako už atviros, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės aplinkos kūrimą ir palaikymą;

17.7. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fiziniuose bei virtualiuose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuoja už gimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, bibliotekose, įmonėse).

TREČIASIS SKIRSNIS PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, MENINIŲ, KŪRYBINIŲ BEI SOCIALINIŲ- PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

18. Visiems gimnazijos mokiniams pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis ir yra nukreipta mokymosi pažangai ir pasiekimams gerinti.

19. Mokiniai per mokslo metus dalyvauja gimnazijos, dalykų mokytojų, klasių vadovo ir kitų specialistų organizuojamoje pažintinėje kultūrinėje veikloje, kurios metu vyksta paskaitos, koncertai, vykdomos etninės kultūros, meninės veiklos, ugdymo karjerai, darnaus vystymosi integruoti projektai bendradarbiaujant su rajono ir šalies muziejais, teatrais, bibliotekomis, kultūros centrais ir kitomis įstaigomis.

20. Numatyti pažintinės kultūrinės veiklos renginiai bus organizuojami nuosekliai per mokslo metus ir jiems bus skirta numatytos bendramokyklinės pažintinės kultūrinės veiklos bei 3–5 dienos, kurias suplanuoja klasių mokiniai kartu su klasių vadovu.

21. Už pažintinės ir kultūrinės veiklos planavimą, vykdymą, apskaitą TAMO dienyne ir mokinių dalyvavimą atsakingi klasių vadovai.

22. Bendramokyklinės pažintinės kultūrinės veiklos:

Veikla	Laikas	Klasės
Mokslo metų pradžios šventė	Rugsėjo 1 d.	5–8 ir I–IV gimn. kl.
Kalėdinių papročių diena	Gruodžio 22 d.	5–8 ir I–IV

		gimn. kl.
Paskutinio skambučio šventė IV gimn. kl. mokiniams	Gegužės 24 d.	IV gimn kl.
Mokslo metų pabaigos šventė 5–8 ir I–III gimn.kl. mokiniams	Birželio 23 d.	5–8 ir I–III gimn. kl.

23. Socialinė pilietinė veikla:

23.1. 5–8 ir I–II gimnazijos klasės mokiniams privaloma (III–IV gimnazijos klasės mokiniai dalyvauja savanorystės principu) 10-ies valandų socialinė pilietinė veikla, kuri siejama su gimnazijos bendruomenės projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis;

23.2. mokinių socialinė pilietinė veikla orientuota į atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymąsi, jų plėtotę, dalyvaujant gimnazijos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje. Skatinamas mokinių dalyvavimas organizuojant kultūrinius renginius bendruomenės nariams, dalyvaujant šalpos ir socialinės paramos akcijose, savanorystės veikloje;

23.3. socialinę pilietinę veiklą gimnazijoje koordinuoja klasių vadovai, socialiniai pedagogai, psichologai, dalykų mokytojai;

23.4. mokinių socialinės pilietinės veiklos apskaitą veda klasių vadovai elektroniniame dienyne TAMO. Ji fiksuojama individualiai kiekvienam 5–8 ir I–II gimnazijos klasės mokiniui mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinėje šią veiklą mokslo metų pabaigoje įvertinant įskaita.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

24. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną, kurią sudaro du elementai: ugdymo organizavimo stebėseną (t. y. mokinių tvarkaraščiai, kontrolinių darbų grafikas ir kt.) bei mokinių nuomonės apklausa (mokinių prašoma subjektyviai įsivertinti atskirų mokomųjų dalykų mokymosi krūvį pamokoje ir namų darbų krūvį, stebėseną atlieka V GK).

25. Mokymosi krūvis mokiniui paskirstytas optimaliai ir proporcingai:

25.1. per dieną mokiniams būna ne daugiau kaip 7 pamokos;

25.2. pagal galimybes penktadieniais organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

26. Kontrolinių darbų planavimo ir namų darbų skyrimo tvarką reglamentuoja Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas:

26.1. kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, paskutinę dieną prieš mokinių atostogas ir pirmą dalyko pamoką po atostogų ar šventinių dienų;

26.2. mokiniams per dieną skiriamas tik vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę žodžiu ir pažymint elektroninio dienyne atsiskaitomųjų darbų tvarkaraštyje;

26.3. namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje ir su mokiniais;

26.4. atostogų laikotarpiu ir per šventes namų darbai neskiriami;

26.5. namų darbai neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

26.6. gimnazijos mokytojai užtikrina, kad užduotys, skirtos į namus, atitiktų mokinio galias, būtų naudingos grįžtamajai informacijai gauti apie mokinio mokymąsi, tolimesniam mokymuisi;

26.7. mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, turi galimybę juos atlikti gimnazijos skaitykloje.

27. Informavus mokinių tėvus, 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniams yra skiriamas didesnis už minimalų (neviršijantis daugiau nei 10 procentų) pamokų skaičius.

28. Gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, jeigu pageidauja, gali būti atleidžiamas nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros pamokų, jei mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklą (pateikiant tai patvirtinančius dokumentus). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui

susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu:

28.1. mokinys, atleistas nuo šių dalykų, privalo atsiskaityti vieną kartą per mėnesį (gauti pažymį ar kaupiamuosius taškus) pagal mokytojo ir mokinio nustatytą tvarką. Laisvo lankomumo dalykas pusmečiuose įvertinamas pažymiu. Jeigu mokinys neatsiskaito 2 kartus iš eilės, jam panaikinamas laisvas to dalyko pamokos lankymas dalyko mokytojo teikimu, raštiškai informuojant mokinį ir tėvus (globėjus, rūpintojus);

28.2. mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos, šokio ar kūno kultūros pamokų, pagal tvarkaraštį turintys to dalyko pamoką, pamokoje gali nedalyvauti. Jie gali užsiimti kita veikla arba mokytis skaitykloje, bibliotekoje. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmos ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja klasių vadovai.

28. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos:

28.1. trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Jos teikiamos grįžus mokiniui po ligos, po neigiamo kontrolinio darbo vertinimo ir t.t. Trumpalaikių konsultacijų laiką nustato dalyko mokytojas;

28.2. ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių, kuriems reikalingos ilgalaikės konsultacijos, tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie šių konsultacijų laiką ir trukmę per el. dienyną TAMO.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

29. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

30. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas pagal atnaujintą Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, patvirtintą 2020 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-91.

31. Gimnazija stebi, fiksuoja, analizuoja individualią mokinio pažangą (Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2019 metų rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-92).

32. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja vadovaudamasi gimnazijos tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašu.

33. Gimnazijoje paskirti asmenys, atsakingi už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą (Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos direktoriaus 2019 metų rugpjūčio 30 d. įsakymas Nr. V-91).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKYMOŠI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

34. Gimnazijos tikslas veiksmingai padėti mokiniui mokytis, įveikiant jam identifikuotus mokymosi sunkumus, užtikrinti veiksmingą gabiuųjų ir turinčių mokymosi sunkumų mokinių ugdymą. Mokytojai sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

35. Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai ir kartu tariamasi dėl veiksmingos pagalbos organizavimo.

36. Mokymosi pagalba teikiama šiais būdais:

36.1. dalyko mokytojas, remdamasis grįžtamojo ryšio informacija (pamokos pabaigoje organizuojama refleksija, baigus pamokų etapą, skyrių, įvertinęs pusmečio rezultatus), mokiniams teikia konsultaciją pamokoje: koreguoja mokymą(si), pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas;

36.2. I-os gimnazijos klasės mokiniams rugsėjo mėnesį organizuojamas diagnostinis testas, po kurio mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygmens, skiriamos to dalyko konsultacijos.

37. Mokymosi pagalba teikiama vadovaujantis Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos Individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos ir pagalbos mokiniui tvarkos aprašu.

38. Siekiant pagerinti matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros dalykų žinias, I-II gimnazijos klasių mokiniai šių pamokų metu skiriami į grupes, jiems dėstomi šių dalykų moduliai.

39. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikiama klasės vadovo, mokytojo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba.

40. Pirmiausia pedagoginę, psichologinę pagalbą mokiniui teikia su juo dirbantys mokytojai ir klasės vadovai:

40.1. mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą programą, ugdymo rezultatai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus, o kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą – mokytojo programos numatytus pasiekimus;

40.2. su socialinės rizikos šeimomis, kuriose auga specialiųjų poreikių vaikų, dirba socialinis pedagogas. Jis teikia pagalbą šeimai, stebi, ar šeima skiria pakankamą dėmesį savo vaikams, bendradarbiauja su institucijomis, teikiančiomis pagalbą socialiai remtinoms šeimoms, ir institucijomis, kurios užtikrina vaiko teisių apsaugą;

40.3. mokinių, kuriems rekomenduota mokytis pagal individualizuotas ar pritaikytas mokymo programas, ugdymosi rezultatai vertinami pagal atitinkamos programos reikalavimus. Kiekviename elektroninio dienyno atitinkamo dalyko puslapyje prie mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotą ar pritaikytą programą, pavardžių pusmečio bei metinių pažymių rašoma „ind.“ arba „prt.“ .

41. Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą koordinuoja gimnazijos paskirtas asmuo, atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

42. Neformaliojo ugdymo valandos, kurios nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams, paskirstomos atsižvelgus į klasių komplektų skaičių.

43. Neformaliojo ugdymo valandos skiriamos mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms. Mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaujant su Mokinių taryba, organizuojama neformaliojo ugdymo programų paklausa – pasitelkus TAMO sistemą apklausiami visų klasių mokiniai, surenkami duomenys apie neformaliojo ugdymo programų paklausą.

44. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų kryptių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius – sporto, meninės raiškos, techninės kūrybos, etninės kultūros, kraštotyros, pilietinio ugdymo.

45. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 8 mokiniai. Grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis.

46. Rekomenduojama neformaliojo ugdymo pamokas organizuoti netradicinėse, saugiose ir patraukliose aplinkose (miesto muziejuje, bibliotekoje, gamtoje).

47. Neformaliojo ugdymo programą organizuojantis mokytojas ir programą pasirinkę mokiniai mokslo metų pabaigoje pasirinkta forma įsivertina ir pristato veiklos rezultatus gimnazijos bendruomenei, numato veiklos tikslus ateinantiems mokslo metams.

48. Neformaliojo ugdymo programą įgyvendinančiam mokytojui ir mokiniams paliekama teisė lanksčiai koreguoti veiklos laiką ir vietą, suderinus su neformalųjį ugdymą kuruojančiu vadovu.

49. Neformaliojo švietimo užsiėmimai mokiniams nėra privalomi. Mokiniai juos renkasi laisvai. Užsiėmimus pasirinkusių mokinių sąrašas ir jų temos fiksuojamos el. dienyne. Lankomumas nežymimas.

50. Asmuo, atsakingas už Mokinių registro tvarkymą, registruoja mokinius, dalyvaujančius neformaliojo vaikų švietimo programose.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

51. Gimnazija, siekdama mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, apibrėžia pagrindinius ugdymo turinio integravimo principus: integralumas (integruojama į mokomuosius dalykus ir į neformalųjį švietimą, pažintinę, socialinę bei projektinę veiklą), tęstinumas, prieinamumas (turinys pateikiamas atsižvelgiant į mokinių amžių, patirtį), konstruktyvumas (atskleidžiamos ne tik problemos, bet ir ieškoma jų sprendimo būdų), veiksmingumas (sistemiškai analizuojami pokyčiai vykdant mokinių išmokimo pamokoje įsivertinimą).

52. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų.

53. Integruotų pamokų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne nurodyta tvarka:

53.1. integruojama tema nurodoma dalykui skirtame puslapyje, jei programa integruojama į dalyko turinį;

53.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamųjų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

54. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“, „Prekybos žmonėmis prevencijos“, „Smurto ir patyčių prevencijos“ programos yra integruojamos į klasių vadovų veiklą bei dalykų ilgalaikius planus.

55. Karjeros planavimo pagrindų programa integruojama į visų mokomųjų dalykų pamokas, klasės valandėles, neformaliojo ugdymo užsiėmimus. Ugdymo proceso metu organizuojamos ugdymo karjerai dienos;

55.1. 8 klasių mokiniai gali rinktis ugdymo karjerai pasirenkamąjį dalyką.

56. Siekiant informavimo karjerai tikslo organizuojami susitikimai su šalies aukštųjų universitetinių mokyklų, kolegijų specialistais, buvusiais gimnazijos mokiniais, dabartiniais studentais, įvairių profesijų atstovais ir kt.

57. Profesinio veiklinimo, vertinimo karjerai ir konsultavimo karjerai veiklos organizuojamos naudojant realaus ar virtualaus darbo kontekstą ir aplinką, plėtojant mokinių žinias ir įgūdžius apie įvairias darbo veiklos sritis, darbą, įsidarbinimą, darbdavius ir darbuotojus. Mokiniai mokomi pažinti individualias savybes (nuostatas, žinias, supratimą, gebėjimus), jas įvertinti atsižvelgus į karjeros (mokymosi, studijų ir profesinės veiklos) galimybes ir reikalavimus, pasirenkant tolimesnes studijas.

58. Ugdymo karjerai veiklas gimnazijoje organizuoja ugdymo karjerai koordinatorius, klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis ir specialusis pedagogai, psichologas.

59. Žmogaus saugos ir Priešgaisrinės saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 ir įsakymu dėl Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymo Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ pakeitimo 2017 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-655.

60. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose žmogaus saugos ir priešgaisrinės saugos kursas integruojamas į dalykų (istorijos, dorinio ugdymo, kūno kultūros, gamtos mokslų) programų turinį;

60.1. 5–6 (skyriaus 5–8) klasių mokiniams žmogaus sauga dėstoma kaip atskiras mokomasis dalykas.

61. Integruojamos temos ir laikotarpiai nurodomi mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose, skiltyje „Pastabos“ (Integravimo galimybės).

DEVINTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

62. Dalykų mokymo intensyvinimas:

62.1. intensyvinant technologijos dalyką I–ų gimnazijos klasių mokiniams dvi pamokos organizuojamos pirmąjį pusmetį ir viena pamoka – antrąjį;

62.2. intensyvinamas dalykų mokymasis per dieną:

62.2.1. pagal galimybes vieną dieną per savaitę I–IV gimnazijos klasių mokiniams yra skiriamos lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, istorijos ir pilietinio ugdymo, III–IV gimnazijos klasių mokiniams – užsienio kalbų, matematikos, dailės, technologijų dalykų (išplėstinio kurso) dvi viena po kitos pamokos;

62.2.2. intensyvinant dalyko mokymą, neviršijamas maksimalus mokinių privalomų pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normas.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

63. Ugdymo diferencijavimo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

64. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. I gimnazijos klasių mokiniams rugsėjo mėnesį atliekamas mokymosi stilių nustatymas. Atsižvelgiant į gautus testo rezultatus mokytojai kryptingiau diferencijuoja ugdymą, pritaiko mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(-si) priemones, tempą ir skiriamą laiką.

65. Diferencijavimas taikomas:

65.1. mokiniui individualiai;

65.2. mokinių grupei pasiekimų skirtumui mažinti ir mokinių gabumams plėtoti skiriami dalykų moduliai;

65.3. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji darbai, brandos darbai) grupes sudarant iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių;

65.4. mokinių suskirstymas į grupes ar priskyrimas grupei, nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti;

66. Individualios mokinių pažangos stebėsenos koordinatorius, klasės vadovai, dalykų mokytojai, gimnazijos administracija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS PLANO SUDARYMAS

67. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti

mokiniui planuoti, kaip pagal savo gebėjimus pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

68. Individualus ugdymo planas sudaromas:

68.1. kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą.

Individualiame mokinio ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, kokiu kursu, kiek pamokų skiriama, kokių pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių mokinys mokosi;

68.2. mokiniui, kuris mokomas namie. Jame numatomi mokymosi tikslai, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) suderintą pamokų tvarkaraštį.

68.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

68.4. asmenims, atvykusiems mokytis iš užsienio;

68.5. rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

69. Gimnazija užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistūsi abipusiškai nepažeisdami Asmens duomenų apsaugos įstatymo. Tėvai (globėjai, rūpintojai) turi padėti gimnazijai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu:

69.1. mokinių žinių ir gebėjimų pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne;

69.2. informacija apie ugdymo (-si) sąlygas, mokinių mokymosi pasiekimus, pamokų lankomumą teikiama mokinių tėvų susirinkimų metu;

69.3. rugsėjo mėn. rengiami informaciniai-organizaciniai tėvų susirinkimai;

69.4. apibendrinant pusmečių rezultatus organizuojami prevenciniai-informaciniai tėvų susirinkimai;

69.5. birželio mėn. tėvai informuojami apie mokinio kėlimą į aukštesnę klasę ar papildomų darbų skyrimą;

69.6. apie papildomų darbų skyrimą tėvai supažindinami pasirašytinai gimnazijos nustatytos formos pranešime;

69.7. jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skiriamas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu;

69.8. jei po papildomų darbų mokinys turi neigiamų metinių įvertinimų, klasės vadovas iki numatyto mokytojų tarybos posėdžio gauna raštišką tėvų prašymą dėl palikimo kartoti kursą ar kėlimo į aukštesnę klasę su neigiamais įvertinimais (išskyrus II gimnazijos kl. mokinius). Kėlimo į aukštesnę klasę, palikimo kartoti ugdymo programos ar papildomo darbo skyrimo klausimus svarsto mokinį ugde ir kiti mokytojai;

69.9. mokinius ir jų tėvus pagal poreikį individualiai konsultuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui, psichologas, socialinis pedagogas, klasių vadovai, dalykų mokytojai;

69.10. tėvai (globėjai, rūpintojai), pageidaujantys peržiūrėti savo vaikų pasiekimų įvertinimus ar sužinoti naujos informacijos apie mokinį, tai gali padaryti per elektroninį dienyną TAMO;

69.11. tėvams (globėjams, rūpintojams), neturintiems galimybės prisijungti prie e. dienyne, klasių vadovai tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu kas mėnesį išspausdina mokinio pažangumo ir lankomumo ataskaitas, pasibaigus trimestrai išspausdina trimestro ataskaitas.

70. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos bendradarbiavimo formos planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl gimnazijos priemonių ugdymo (-si) kokybei gerinti:

70.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja rengiant gimnazijos ugdymo planą, Gimnazijos tarybos, Vaiko gerovės komisijos veikloje, atvyksta į įvairias šventes, dalyvauja projektinėje veikloje;

70.2. tėvų taryba, kurią sudaro po 3 tėvus iš kiekvienos klasės, mažiausiai du kartus per mokslo metus renkasi į diskusijas prie apskritojo stalo;

70.3. gimnazijoje, skyriuje organizuojamos 2 atvirų durų dienos tėvams, kurių metu tėvai turi galimybę susitikti su gimnazijos, skyriaus administracija, konsultuotis su jų vaikus mokančiais mokytojais, susipažinti su jų vaikų individualios pažangos rezultatais;

70.4. administracija papildomai organizuoja gimnazijos IV (dėl supažindinimo su brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarka) ir II (dėl supažindinimo su vidurinio ugdymo programos aprašu ir supažindinimo su pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros organizavimo ir vykdymo tvarka) klasių informacinio pobūdžio susirinkimus mokiniams ir jų tėvams.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

71. Gimnazija priima asmenį, baigusį užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio. vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą, mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Švenčionių rajono savivaldybės Kultūros, švietimo, jaunimo ir sporto skyriaus įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokytojas asmens tolesnio mokymosi perspektyvą:

71.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

71.2. parengia atvykusio mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia individualų mokinio ugdymo planą:

71.2.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę (6 mėn. – 12 mėn.);

71.2.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

71.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

71.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

71.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

71.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

71.7. nustato atvykusio mokinio poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja individualų lietuvių kalbos mokymąsi (iki metų laiko) ir švietimo pagalbą (2–4 metų laikotarpiui). Per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

72. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

72.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką. Tikybai arba etikai mokytis iš vienos klasės ar paralelių klasių sudaromos ne didesnės kaip 28 mokinių grupės;

72.2. lietuvių kalbos ir literatūros dalyko ir dalyko modulio (5–8, I–II gimn. klasėse gimnazijai leidžiama taikyti ugdymo plano lengvatas, teikiamas Rytų Lietuvos lietuvių mokykloms, o III–IV klasėse sudaromos laikinosios grupės, kai mokosi ne mažiau kaip 21 mokinis);

72.3. informacinių technologijų pamokose I–II gimn. klasės dalijamos į grupes, III–IV gimnazijų klasėse sudaromos laikinosios grupės;

72.4. technologijų pamokose 8 ir I–II gimn. klasės dalijamos į grupes, III–IV gimn. klasėse sudaromos laikinosios grupės;

72.5. užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinis, mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi;

72.6. matematikos dalyko ir matematikos dalyko modulio pamokose I–II gimn. klasės dalijamos į atskiras grupes, III–IV gimn. klasėse sudaromos laikinosios grupės, kai mokosi daugiau nei 28 mokiniai.

73. Minimalus mokinių skaičius vidurinio ugdymo programų laikinosiose grupėse – 9 (pasirenkamųjų dalykų minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 12) mokiniai, neformalaus ugdymo grupėse – 8 mokiniai:

73.1. nesusidarius privalomų dalykų laikinojoje grupėje 9 mokiniams, išimties tvarka, tenkinant mokinių poreikius ir atsižvelgus į turimas lėšas, sudaromos mažesnės laikinosios grupės arba organizuojamas savarankiškas mokymas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka.

74. Maksimalus mokinių skaičius vidurinio ugdymo programų laikinosiose grupėse – 28 mokiniai; lietuvių kalbos ir literatūros bei užsienio kalbų – 21 mokinis; informacinių technologijų ir technologijų – 18 mokinių.

75. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje mokymosi grupėje – 4 mokiniai (2-ajai užsienio kalbai (vokiečių)).

76. 5–8 klasės užsienio (anglų) kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros, informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis skiriamos į grupes, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinis.

77. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje gali būti didesnis, jei mokslo metais atvyksta naujų mokinių ir nėra galimybės naujai sudaryti laikinąją grupę.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ UGDYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

78. Mokinio mokymas namuose organizuojamas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

79. Mokymas namie vykdomas savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą:

79.1. savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriamos 12 pamokų per savaitę, 7–8 klasėse – 13, I–II gimnazijos klasėse – 15, III–IV gimn. klasėse – 14 pamokų per savaitę;

79.2. mokiniams, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupinio mokymosi forma – iki 40 procentų nustatytų pamokų skaičiaus per savaitę;

79.3. mokiniai, gydytojui leidus, tėvams (globėjams) nurodžius prašyme dalį pamokų gali lankyti gimnazijoje. Šios pamokos yra įrašomos į individualų mokinio mokymo planą;

79.4. suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokiniai gali nesimokyti menų, technologijų ir kūno kultūros. Elektroninio dienyno apskaitos puslapiuose ir individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių nesimoko, įrašoma „atleista“;

79.5. gimnazijos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

80. Gimnazija esant ypatingoms aplinkybėms gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o I–IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 procentų.

81. Gimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu aprašu.

82. Konsultacijos (individualios ir grupinės) gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

83. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, bus įvertintos mokinių mokymosi sąlygos namuose, mokiniai aprūpinti mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje.

84. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrins visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą. Gimnazijos mokytojai turi susikūrę uždara grupę Facebook socialiniame tinkle, naudoja G-Suite For Education programą.

85. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus);

86. Gimnazija pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaiko jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

87. Švietimo pagalbos teikimą koordinuoja Vaiko gerovės komisija, asmuo, atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą. Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems ugdytiniams teikiama švietimo pagalbos specialistų pagalba, mokytojai rengia bendrąsias pritaikytas ir individualizuotas programas, bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais.

88. Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi, analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo. Pagalbą planuoja klasės vadovas, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija.

89. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui:

- 89.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
 - 89.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
 - 89.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors mokomojo dalyko įvertinimus;
 - 89.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta bendrosiose programose ir mokinyš nedarą pažangos;
 - 89.5. jei nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;
 - 89.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
 - 89.7. kitais gimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
90. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.
91. Mokymosi pagalbos teikimo būdai:
- 91.1. grįžtamojo ryšio taikymas pamokoje, pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
 - 91.2. trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų skyrimas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;
 - 91.3. pačių mokinių pagalbos kitiems mokiniams organizavimas;
 - 91.4. trišalių pokalbių metodika (mokinys – tėvai – mokytojas);
 - 91.5. mokinių poreikiams tenkinti dalykų modulių skyrimas;
 - 91.6. sudaromos sąlygos gimnazijoje atlikti namų darbų užduotis (skaitykloje teikiama mokytojo padėjėjo pagalba);
 - 91.7. organizuojamos Tėvų dienos.
92. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikiama klasės vadovo, dalyko mokytojo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, logopedo, psichologo ir mokytojo padėjėjo pagalba.

AŠTUONIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTTINĖSE KLASĖSE

83. Gimnazijoje sudarant jungtinę klasę vadovaujama Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

84. Specialiosiose (lavinamosiose) klasėse pagal pagrindinio ugdymo programą ir socialinių įgūdžių klasėje pagal socialinių įgūdžių programą mokiniai bus ugdomi jungtinėse klasėse:

84.1. baigus pagrindinio ugdymo individualizuotą programą formuojama socialinių įgūdžių klasė (1–2 ugdymo metai). Šioje jungtinėje klasėje bus mokomi septyni mokiniai, vienas jų ugdomas namuose);

84.2. specialiųjų (lavinamųjų) klasių formuojami du jungtinių klasių komplektai – 6–7 ugdymo metai (trys mokiniai) ir 9–10 ugdymo metai (du mokiniai). Ugdymas veiktomis skirtingo amžiaus mokiniams klasės komplekte organizuojamas vienu metu. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 8 punkte nurodytą minimalų pamokų skaičių atitinkamos klasės mokiniui. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo

lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

92.1. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo I dalies programą skyriuje jungiamos 5 ir 6, 7 ir 8 klasės.

II SKYRIUS UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

85. Ugdymo turinys planuojamas:

85.1. mokytojai, vadovaudamiesi dalyko programai skirtų pamokų skaičiumi, rengia ilgalaikį dalyko planą, programą (pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, neformaliajam ugdymui) vieniems mokslo metams ir ją, aprobavęs bei suderinęs su atitinkamomis institucijomis, iki 2020 m. rugsėjo 16 dienos įkelia į TAMO sistemą;

85.2. kuriant ilgalaikius privalomų ir pasirenkamų dalykų, dalykų modulių, klasės vadovo, neformalaus ugdymo būrelio planus, išskirti bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas;

85.3. ugdymo turinio dokumentacija:

Programos, planai	Rengia	Pritaria, suderina, tvirtina	Norminis dokumentas, pagal kurį rengiamos programos, teminiai planai	Data	Pastabos
Ilgalaikiai planai	Dalykų mokytojai	Pritaria mokytojų metodinės grupės, suderinama su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui	Bendrosios programos, egzaminų programos	Iki 2020-09-16	Rengiami vieniems mokslo metams. Klasių koncentre dirbantys keli to dalyko mokytojai planą rengia kartu
Suderintus planus turi dalyko mokytojas, kuris, atsižvelgdamas į klasės pasiekimus ir / ar ugdymo proceso kitimą, juos koreguoja					
Pasirenkamųjų dalykų programos	Mokytojas, jei nėra ŠMM patvirtintų	Pritaria mokytojų metodinės grupės, tvirtina direktorius	Bendrosios programos, egzaminų programos	Iki 2020-09-16	Rengiami vieniems mokslo metams
Dalykų modulių programos	Mokytojas, jei nėra ŠMM patvirtintų	Pritaria mokytojų metodinės grupės, tvirtina direktorius	Bendrosios programos	Iki 2020-09-16	Rengiami vieniems mokslo metams
Neformaliojo ugdymo programos	Būrelio vadovas	Tvirtina direktorius	Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija	Iki 2020-09-16	Laikomasi vienodų reikalavimų, priimtų metodinėje

					taryboje
--	--	--	--	--	----------

86. Sudaromos sąlygos pamokų metu naudoti šiuolaikines mokymo technologijas: internetą, intranetą, kompiuterius, interaktyviasias lentas, išmaniuosius telefonus, planšetinius kompiuterius.

87. Klasių vadovų veiklos planai rengiami pagal klasių vadovų metodinėje grupėje aptartą ir patvirtintą formą, derinami su direktoriaus pavaduotoju ugdymui ne vėliau kaip iki 2020 m. rugsėjo 16 d.

88. Prevencinės programos, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai ugdymo bendroji programa, Etninės kultūros ugdymo bendroji programa, švietimo nacionalinio saugumo klausimai, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo klausimai integruojami į mokomųjų dalykų ugdymo turinį, neformalųjį ugdymą, klasės vadovų veiklą. Integruojamų prevencinių ir kt. programų temos įrašomos į dalykų ilgalaikius planus, programas, klasių vadovų veiklos planus.

89. Ugdymo turinys ilgalaikiuose planuose ir programose nuolat koreguojamas ir tobulinamas, atsižvelgiant į mokinių išmokimą, klasės (grupės) kontekstą, kintančią situaciją (karantiną, streiką ir pan.)

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

90. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

91. Gimnazija skiria 1 mėn. adaptacinį periodą pradedantiems mokyti pagal pagrindinio ugdymo programos (pirmąją ir antrąją dalį) bei naujai į gimnaziją atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, rekomenduojama į šią veiklą įtraukti klasės vadovą, mokinius savanorius, Mokinių tarybą, gimnazijos švietimo pagalbos specialistus ir kt. Per adaptacinį laikotarpį mokiniams nepatenkinami įvertinimai nerašomi. Mokinių pasiekimus per adaptacinį laikotarpį mokytojai vertina formuojamuoju vertinimu, komentarais el. dienyne TAMO.

92. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo turinį, mokiniams siūlo rinktis dalykų modulius, skirtus pasiekimų spragoms pašalinti arba dalyko žinioms ir gebėjimams pagilinti, pasirenkamuosius dalykus ir dalykų konsultacijas. Valandos skiriamos iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

93. Gimnazijoje nutarta rūpintis lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

93.1. taikyti bendrus kalbos ugdymo reikalavimus: rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka;

93.2. mokomąsias užduotis panaudoti kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

93.3. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

93.4. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalomus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

93.5. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

94. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ar tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija ir pilietiškumo ugdymas, geografija, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

95. Dorinio ugdymo (tikybos ar etikos) dalyką mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

96. Lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo turiniui įgyvendinti:

96.1. 8 ir I–II klasių mokiniai lietuvių kalbos ir literatūros pamokų metų skirstomi į atskiras grupes (skyrįje klasės į grupes neskiriamos);

96.2. siūloma mokiniams rinktis dalyko modulį – klasė dalinama į dvi grupes pagal akademinis ir praktinius gebėjimus (daliai klasės mokinių dalyko modulio tikslas – pagilinti lietuvių kalbos ir literatūros žinias ir gebėjimus, kitai daliai – pasiekti patenkinamą lygį);

96.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi gimnazijoje lietuvių kalba pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos siekti bendrojoje programoje numatytų reikalavimų:

96.3.1. vienus mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę;

96.3.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokyti skiriamos 2 ir daugiau papildomų pamokų.

97. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

98. Užsienio kalbos mokymas organizuojamas:

98.1. antrosios užsienio kalbos mokytis pradėdama nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių;

98.2. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasėje orientuota į A1, o 7 klasėje – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

98.3. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa gimnazijos I–II klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų matmenis;

98.4. II gimnazijos klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas, naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatytais testais, pateikiamais duomenų perdavimo sistemoje „KELTAS“. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa I–II gimnazijos klasėse orientuota į A2 kalbos mokėjimo lygį;

98.5. užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų sunkumus:

98.5.1. vienus metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

98.5.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar gimnazijoje, skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei.

99. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti, gilinti matematinio raštingumo žinias:

99.1. I–II klasių mokiniai matematikos pamokų metų skirstomi į atskiras grupes (skyriuje klasės į grupes neskiriamos);

99.2. I–II klasių mokiniams yra siūloma lankyti matematikos dalyko modulį – kiekviena klasė dalijama į grupes, modulio tikslas – pagilinti matematikos dalyko žinias ir gebėjimus arba pasiekti patenkinamą lygį;

100. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, Nacionalinės švietimo agentūros parengtos matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys ir kita nacionaliniu ar tarptautiniu lygiu parengta mokymosi medžiaga:

100.1. pagal parengtą Individualios mokinio pažangos stebėsenos sistemą yra fiksuojami kiekvieno mokinio pasiekimai ir sudaromos galimybės teikti mokiniui mokymosi pagalbą:

100.1.1. skiriamos konsultacijos arba sudaromos laikinos mobiliosios grupės I–II gimnazijos klasių mokiniams, kurie nepasiekia matematikos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, arba ugdant gabius matematikai mokinius ir siekiant ugdymo procesą labiau individualizuoti;

100.2. pamokose pagal poreikius naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės („GeoGebra“ ir kitos).

101. Skyriuje intensyvinant informacinių technologijų dalyko mokymąsi, 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus (po 0,5 savaitinės dalyko valandos, kurios vedamos per vieną pusmetį kiekvienoje klasėje).

102. Gimnazijos formuojamas informacinių technologijų ugdymo turinys suteikia galimybę 7 klasių mokiniams rinktis pasirenkamąjį dalyką „Robotika“ (programavimo pradmenys), dalyko modulį „Grafinis dizainas“.

103. I–II gimnazijos klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų ir tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulį mokinys pasirenka laisvai.

104. Socialinių mokslų ugdymas organizuojamas:

104.1. Laisvės kovų istorijai mokytis rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos pamokas;

104.2. rekomenduojama į istorijos, geografijos dalykų turinį integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat sistemingai atskleidžiamos, ir aptarti su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, kitas panašias temas.

104.3. gimnazijos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys suteikia galimybę 6 klasių mokiniams rinktis pasirenkamąjį dalyką – gimtojo krašto istoriją.

104.4. istorijos ir pilietiškumo pagrindų I–II gimnazijos klasių mokiniai mokomi integruotai – šiam kursui skiriamos 3 savaitinės pamokos;

104.5. socialinio dalykų ugdymo pamokos grindžiamos tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

104.6. siekiant gerinti Švenčionių krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, istorijos ir geografijos pamokos organizuojamos netradicinėse aplinkose, naudojamosi virtualiomis mokymosi aplinkomis, dalis šių dalykų pasiekimų įgyjama per kitokią veiklą;

104.7. formuojant socialinių mokslų turinį, mokiniams siūloma rinktis neformaliojo ugdymo – teisė kiekvienam, jaunojo pasieniečio, jaunojo gido – programas.

105. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą, vadovaujamosi tarptautiniais mokinių pasiekimų rezultatais:

105.1. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas, nešiojamąją kompiuterinę gamtos mokslų laboratoriją;

105.2. gerinant mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, tam skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų gamtos mokslų pamokų per mokslo metus;

106. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

107. Mokiniai, baigę dailės, muzikos mokyklas arba lankantys jas, atitinkamu tėvų (globėjų, rūpintojų), dalyko mokytojo ir klasės vadovo bendru sutarimu ir Mokytojų tarybos pritarimu atleidžiami nuo privalomųjų dalykų pamokų lankymo:

107.1. mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos pamokų, būna skaitykloje, bibliotekoje, gimnazijos valgykloje arba savarankiškai atlieka kitų dalykų užduotis;

107.2. mokiniai gali pasirinkti neformaliojo ugdymo programas, skirtas meniniam ugdymui – etnokultūros programą „Atgaja“, vokalo studiją, menų studiją, šiuolaikinio šokio grupę;

107.3. ugdymo procese yra numatytos ugdymo dienos, kurių metu mokiniai turi galimybę pademonstruoti savo meninius gebėjimus visai gimnazijos bendruomenei.

108. Technologijų kursas I gimnazijos klasėje pradedamas privalomu 17 valandų integruotu technologijų kursu, kurio metu mokiniai supažindinami su įvairiomis ūkio šakomis darbo vietose.

109. Baigę integruotą technologijų kursą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš siūlomų technologijų programų: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų.

110. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

111. Užtikrinamas šių pasirinktų programų tęstinumas mokiniams, III–IV gimnazijos klasėse pasirinkusiems technologijų dalyką.

112. Siekdami užtikrinti mokinių ugdymo kokybę ir jų saugumą, technologijų pamokose:

112.1. 8 ir I–II gimnazijos klasėse mokiniai dalijami į grupes (skyriuje klasės į grupes neskiriamos);

112.2. mokiniai po metų gali keisti pasirinktas programas;

113. Skiriant fiziniam ugdymui 8 ir I–II gimn. kl. 2 val. per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklą gimnazijoje:

113.1. mokiniai gali pasirinkti tinklinio, aerobikos, šokio, krepšinio, futbolo ir jėgos sporto neformaliojo ugdymo programas;

113.2. mokiniams pageidaujant, fizinio ugdymo mokytojai, Mokinių tarybos nariai kasdien organizuoja fiziškai aktyvią pertrauką;

113.3. siekiant populiarinti sveikos gyvensenos idėją, įvairinti gimnazijos bendruomenės laisvalaikį 2020 m. 4-jame ketvirtyje bus vykdomas Švenčionių rajono savivaldybės finansuojamas visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas;

113.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

113.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali sukelti ligų paūmėjimą:

113.5.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai pagal ligų pobūdį dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, skiriant pratimus ir krūvį pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

Istorija	148 (2; 2)	148 (2; 2)	296	148 (2; 2)	444
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	74 (1; 1)	74
Socialinė-pilietinė veikla	20(10;10)	20(10;10)	40	20 (10;10)	60
Geografija	74 (0; 2)	148 (2; 2)	222	111 (2; 1)	333
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	37	37
Meninis ugdymas					
Dailė	74 (1; 1)	74 (1; 1)	148	74 (1; 1)	222
Muzika	74 (1; 1)	74 (1; 1)	148	74 (1; 1)	222
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga					
Technologijos	148 (2; 2)	111 (2;1)	259	92,5 (1,5; 1)	351,5
Fizinis ugdymas	222 (3; 3)	185 (3; 2)	407	148 (2; 2)	555
Žmogaus sauga	37 (0,5;0,5)	37 (1) (integruojama)	74	18,5 (0,5) (integruojama)	92,5
Pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai					
Ugdymas karjerai	-	37 (0;1)	37	-	37
Gimtojo krašto istorija	37 (0;1)	-	37	-	37
Robotika (programavimo pradmenys)	-	37 (1;0)	37	-	37
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos ir žmogaus saugos integruotas kursas	-	74(1;1)	74	-	74
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	55(26;29)	60(30;30)	115	62 (31;31)	177

Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	222	222	185	407
--	-----	-----	-----	-----

* integruojama į klasių vadovų veiklos planus, dalykų mokytojų teminius planus;

116.1. Pagrindinio ugdymo programos dalykai skyrįje ir jiems skiriamų pamokų skaičius 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu per dvejus mokslo metus ir per savaitę:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasės)	Gimnazijos I klasė	Gimnazijos II klasė	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (etika)								
Dorinis ugdymas (tikyba)	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148		74 (1; 1)	222
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5; 5)		370 (5; 5)		740		333 (4; 5)	1 073
Užsienio kalba (1-oji), anglų k.	222 (3; 3)		222 (3; 3)		444		222 (3; 3)	666
Užsienio kalba (2-oji), rusų arba vokiečių k.	74 (0; 2)		148 (2; 2)		222		148 (2; 2)	370
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	296 (4; 4)		296 (4; 4)		592		259 (3; 4)	851
Informacinės technologijos	74 (1; 1)		37 (1)		111		74 (1; 1)	185
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	148 (2; 2)		–		148		–	148
Biologija	–		111 (2; 1)		111		111 (1; 2)	222
Chemija	–		74 (0; 2)		74		148 (2; 2)	222
Fizika	–		111 (1; 2)		111		148 (2; 2)	259

Socialinis ugdymas					
Istorija	148 (2; 2)	148 (2; 2)	296	148 (2; 2)	444
Pilietiškumo pagrindai	–	–	–	74 (1; 1)	74
Socialinė-pilietinė veikla	20(10;10)	20(10;10)	40	20 (10;10)	60
Geografija	74 (0; 2)	148 (2; 2)	222	111 (2; 1)	333
Ekonomika ir verslumas	–	–	–	37 (1;0)	37
Meninis ugdymas					
Dailė	74 (1; 1)	74 (1; 1)	148	74 (1; 1)	222
Muzika	74 (1; 1)	74 (1; 1)	148	74 (1; 1)	222
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga					
Technologijos	148 (2; 2)	111 (2;1)	259	92,5 (1,5; 1)	351,5
Fizinis ugdymas	222 (3; 3)	185 (3; 2)	407	148 (2; 2)	555
Žmogaus sauga	37 (0,5;0,5)	37 (1) (integruojama)	74	18,5 (0,5) (integruojama)	92,5
Pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai					
Ugdymas karjerai	-	37 (0;1)	37	-	37
Gimtojo krašto istorija	37 (0;1)	-	37	-	37
Robotika (programavimo pradmenys)	-	37 (1;0)	37	-	37
Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos ir žmogaus saugos integruotas kursas	-	74(1;1)	74	-	74
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	55(26;29)	60(30;30)	115	62 (31;31)	177

Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	222	222	185	407
--	-----	-----	-----	-----

IV SKYRIUS
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

117. Vidurinio ugdymo programa vykdoma vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais ir 2020 m. rugpjūčio 5 d Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro pasirašytu įsakymu Nr. V-1159 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro

2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“.

118. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

118.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

118.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai, bet įskaičiuojami į bendrą valandų skaičių, vertinami pažymiu, fiksuojamas jų lankomumas.

119. Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus ir kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnį mokymąsi:

119.1. mokiniai ugdymo planuose žymi pasirinktus dalykus, jų kursus, pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius;

119.2. maksimalus mokinio savaitinių pamokų skaičius – 35, minimalus – 28;

119.3. per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos;

119.4. mokinsys per dvejus metus turi mokytis ne mažiau kaip 8 dalykų.

120. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal pirminio mokymo programos modulį (modulius), minimalus privalomų pamokų skaičius III–IV gimnazijos klasėje – 26 pamokos per savaitę; per metus III gimnazijos klasėje – 962, IV gimnazijos klasėje – 858 pamokos.

121. Mokiniai gali keisti dalyką ar dalyko kursą, likvidavę (išlaikę įskaitą) naujai pasirinkto dalyko programos ar dalyko kurso skirtumus. Jei įskaita išlaikoma pusmečio arba mokslo metų pabaigoje, įvertinimas, prie kurio pažymimas kursas raidėmis B (bendrasis) arba A (išplėstinis), įrašomas stulpelyje prie pusmečio ar metinių pažymių. Įskaitos pažymys yra laikomas pusmečio ar metiniu pažymiu.

122. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą, mobiliosios grupės dydis gimnazijoje ir skyriuje ne mažiau kaip 9 mokiniai (pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių – ne mažiau kaip 12 mokinių). Nesant galimybių sudaryti laikinos mobiliosios grupės, mokiniai mokosi savarankiškai pagal savarankiško mokymosi aprašą. Mokiniai, pasiruošę savarankiškai, atsiskaito pagal direktoriaus patvirtintą atsiskaitymo grafiką. Į mokinio savarankiško mokymosi krūvį įskaitomas dalyko kursui skirtas pamokų skaičius.

123. Tenkinant mokinių poreikius ir 4-ose klasėse užtikrinant mokinių pasirinktų dalykų tęstinumą išimties tvarka leista sudaryti laikinąsias grupes, kuriose mokosi mažiau negu 8 mokiniai.

124. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas kompetencijas ir gebėjimus naudodama pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

124.1. savarankiškai užsiimti socialine ar kita visuomenei naudinga veikla. Mokiniai skatinami dalyvauti savanorystės programoje „Darom“, kuri akredituota Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos, o ją užbaigusiesiems abiturientams prisideda ketvirtis papildomo balo stojant į aukštąsias mokyklas;

124.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą);

124.3. rengti ir įgyvendinti projektus.

125. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

126. Į vidurinio ugdymo dalykų turinį ir klasių veiklos programas integruojamos Žmogaus saugos ugdymo, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, Karjeros ugdymo (nepasirinkusiems neformalaus ugdymo programos „Savęs pažinimo kelyje“), Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Smurto ir patyčių prevencijos, Etninės kultūros, nacionalinio saugumo bendrosios programos.

127. Mokinio, kuris mokosi savarankiškai ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 93 punktu nustatyto savaitinių ir (ar) metinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti individualios ir / ar grupinės.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

128. Mokinys renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką – tikyba arba etika:

128.1. mokiniai, pasirinkę etikos dalyką, mokosi taikomosios krypties profesinės etikos modulio;

128.2. mokiniai, pasirinkę tikyba, mokosi katalikybės ir pasaulio religijų modulio, o 4 klasėje – pašaukimų gyvenimui modulio;

129. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti daugiakalbėje aplinkoje lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis:

129.1. sudaromos laikinos grupės, kuriose mokosi ne daugiau kaip 21 mokinys;

129.2. siūloma rinktis lietuvių kalbos ir literatūros programą A arba B kursu, o mokiniams pageidaujant, A kurso pamokų skaičius padidinamas viena savaitine valanda;

128.3. siūloma rinktis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulį.

130. Gimnazija siūlo mokytis anglų, vokiečių, rusų ir lotynų kalbų:

130.1. vidurinio ugdymo programos mokinys turi teisę pasirinkti tik vieną užsienio kalbą, tęsti pradėtą mokytis pirmąją arba antrąją užsienio kalbą;

130.2. gimnazija, sudarydama užsienio kalbos mokymosi grupes, vadovaujasi rezultatais, gautais 2 gimnazijos klasėje centralizuotai nustatčius kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų matmenis (sistemoje „KELTAS“);

130.3. mokiniams rekomenduojama rinktis tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus:

130.3.1. B1 lygio siūloma rinktis B2 lygio kursą;

130.3.2. A2 lygio siūloma rinktis B1 lygio kursą;

130.3.3. A1 lygio siūloma rinktis A2 lygio kursą;

130.4. gimnazija siūlo rinktis:

130.4.1. pasirenkamąjį lotynų kalbos dalyką;

130.4.2. pasirenkamąjį vokiečių kalbos pradedantiesiems dalyką;

130.4.3. vokiečių kalbą pradedantiesiems (neformaliojo ugdymo programa);

130.4.4. anglų kalbos B2 kurso dalyką, kai pamokų skaičius padidinamas viena savaitine valanda;

130.5. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti užsienio kalboms mokytis:

130.5.1. sudaromos laikinos grupės, kuriose mokosi ne daugiau kaip 21 mokinys;

130.5.2. siūloma rinktis užsienio kalbų programas papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius.

131. Įgyvendinant socialinių mokslų ugdymą gimnazija siūlo rinktis:

131.1. pasirenkamuosius dalykus – ekonomiką ir verslumą, Lietuvos laisvės kovų ir netekčių istoriją, nacionalinį saugumą;

131.2. istorijos A kurso dalyką, kai pamokų skaičius padidinamas viena savaitine valanda;

131.3. istorijos dalyko modulį;

131.4. neformaliojo ugdymo programas – etnokultūros programą „Atgaja“, „Teisė kiekvienam“, Jaunojo pasieniečio būrelį.

132. Mokiniai renkasi vieną menų (dailės, muzikos, šokio) arba technologijų (statyba ir medžio apdirbimas arba taikomasis menas, amatai) programą.

133. Ugdant mokinių meninę-kūrybinę saviraišką, siūlomos technologinės-meninės krypties neformaliojo ugdymo programos – etnokultūros programa „Atgaja“, menų studija, šiuolaikinio šokio grupė ir kt.

134. Mokinys renkasi fizinio ugdymo ar sporto šaką: gimnazijoje – krepšinį, skyriuje – krepšinį arba sunkiąją atletiką:

134.1. fizinio ugdymo pasiekimai vertinami pažymiais;

134.2. mokinių, kurie lanko parengiamąją medicininę fizinio pajėgumo grupę, pageidavimų jų pasiekimai vertinami taip kaip pagrindinės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai;

134.3. mokiniai turi galimybę rinktis krepšinio, futbolo bei sunkiosios atletikos neformaliojo ugdymo programas.

135. Matematikos pamokų metu siūloma naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias programas:

135.1. ugdant matematinį mokinių raštingumą mokiniams siūlomos dalyko modulių programos, skirtos pasiekimų spragoms pašalinti ar matematikos dalyko žinioms ir gebėjimams pagilinti;

135.2. siūlomas braižybos pasirenkamasis dalykas;

135.3. matematikos A kurso dalyką, kai pamokų skaičius padidinamas viena savaitine valanda.

136. Siūlomas rinktis informacinių technologijų dalykas A ir B kursu bei programavimo pasirenkamasis dalykas:

136.1. jei mokinys, pasirinkęs išplėstinį kursą, pagrindinėje mokykloje nesimokė pasirinkto modulio, jam sudaromos sąlygos papildomai mokytis išlyginamojo modulio temų. Išlyginamųjų modulių programos atitinka informacinių technologijų Pagrindinio ugdymo bendrosios programos Programavimo pradmenų, Kompiuterinės leidybos pradmenų arba Tinklalapių kūrimo pradmenų modulių programas.

137. Mokiniams siūlomi gamtos mokslų dalykų moduliai – biochemijos, sveikos gyvensenos bei fizikos kokybinių, kiekybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas.

138. Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu.

139. Jeigu mokinys pageidauja, gimnazija sudaro sąlygas pagerinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų kompetencijas papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi, baigus vidurinio ugdymo programą (pavyzdžiui, profesinio mokymo programos moduliai).

140. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per dvejus mokslo metus:

Ugdymo sritys, dalykai	Bendrasis kursas (valandų skaičius per savaitę, bendras savaitinis pamokų skaičius per dvejus mokslo metus)	Išplėstinis kursas arba išplėstinis kursas su papildoma savaitine valanda (valandų skaičius per savaitę, bendras savaitinis pamokų skaičius per dvejus mokslo metus)
Dorinis ugdymas		
Tikyba	(1;1) 2	-
Etika	(1;1) 2	-
Lietuvių kalba ir literatūra	(4;4) 8	(5;5) 10 arba (6;6) 12
Užsienio kalba (anglų)	(3;3) 6	(3;3) 6 arba (4;4) 8
Užsienio kalba (vokiečių)	(3;3) 6	(3;3) 6
Užsienio kalba (rusų)	(3;3) 6	(3;3) 6
Socialinis ugdymas		
Istorija	(2;2) 4	(3;3) 6 arba (4;4) 8
Geografija	(2;2) 4	(3;3) 6
Matematika	(3;3) 6	(4;5) 9 arba (5;6) 11
Informacinės technologijos	(1;1) 2	(2;2) 4

Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	(2;2) 4	(3;3) 6
Fizika	(2;2) 4	(3;4) 7
Chemija	(2;2) 4	(3;3) 6
Meninis ugdymas ir technologijos		
Dailė	(2;2) 4	(3;3) 6
Muzika	(2;2) 4	(3;3) 6
Šokis	(2;2) 4	(3;3) 6
Statybos ir medžio apdirbimas	(2;2) 4	(3;3) 6
Taikomasis menas, amatai	(2;2) 4	(3;3) 6
Fizinis ugdymas		
Bendroji kūno kultūra	(2;2) 4	(3;3) 6
Krepšinis	(2;2) 4	-
Pasirenkamieji dalykai		
Lotynų kalba	(2;2) 4	
Lietuvos laisvės kovų ir netekčių istorija	(1;1) 2	
Programavimas	(1;1) 2	
Nacionalinis saugumas	(1;1) 2	
Ekonomika ir verslumas	(2;2) 4	
Braižyba	(1;1) 2	
Vokiečių kalba pradedantiesiems	(2;2) 4	
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę	28 pamokos per savaitę	
Neformalusis vaikų švietimas	6 pamokos dvejiems metams	
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	24 pamokos per savaitę dvejiems metams	

V SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ) UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOŠ NUOSTATOS

141. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

142. Gimnazija mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šis skyrius nereglamentuoja, gimnazija vadovaujasi kitomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

- 142.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;
- 142.2. formaliojo švietimo programą;
- 142.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 142.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

- 142.5. gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).
146. Ugdymas organizuojamas mokant mokinius:
- 146.1. bendrosios paskirties klasėse pagal pagrindinio ugdymo pritaikytas programas, pagrindinio ugdymo individualizuotas programas;
- 146.2. specialiojoje (lavinamojoje) klasėje pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą;
147. socialinių įgūdžių klasėje pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą.
148. Gimnazijoje mokiniams švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Švenčionių Zigmo Žemaičio gimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

149. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko ar individualizuoja dalykų mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, Švenčionių rajono švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, gimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.
150. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikytas ir individualizuotas dalykų Bendrąsias programas dalykų mokytojai rengia pusmečiams:
- 150.1. iki rugsėjo 16 d. dalykų mokytojai parengia I pusmečiui pritaikytas ir individualizuotas mokomųjų dalykų programas, iki vasario 5 d. parengia pritaikytas ir individualizuotas dalykų programas II pusmečiui, suderinę su tėvais, pateikia specialiajam pedagogui;
- 150.2. individualizuotoms ir pritaikytoms dalykų programoms pritariama Vaiko gerovės komisijos posėdyje.
151. Tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu mokinys, turintis klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto, judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, gali mokytis tik vienos užsienio kalbos, o mokinys, turintis kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą), gali nesimokyti užsienio kalbų, likusį laiką skirti socialinių įgūdžių ugdymui.
152. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 punktu dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.
153. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus intelekto sutrikimas), į Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.
154. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, koreguojamas iki 25 procentų:
- 154.1. planuojama papildoma mokytojo pagalba;
- 154.2. planuojamos specialiosios pamokos;
- 154.3. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.
155. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

155.1. besimokančiam įtraukiojo mokymosi būdu bendrosios paskirties klasėje – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 30 procentų;

155.2. besimokančiam specialiojoje (lavinamojoje) ir socialinių įgūdžių klasėje – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 8 punktu.

156. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi specialiojoje (lavinamojoje) klasėje pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 8 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

157. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, skirtos mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, veikloms įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę (per mokslo metus):

157.1. Specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokiniams numatytos veiklos ir skiriamos valandos:

Veiklos sritys	Specialioji (lavinamoji) klasė	
	9–10 ugdymo metai (val. skaičius)*	6–7 ugdymo metai (val. skaičius)*
Dorinis ugdymas (etika)	1	1
Komunikacinė veikla	5	5
Pažintinė veikla	4	4
Orientacinė veikla	3	4
Meninė veikla	4	4
Fizinė veikla	3	2
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę (per mokslo metus)	20 (740)	20 (740)
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę (per mokslo metus)	20 (740)	20 (740)

157.2. Socialinių įgūdžių klasės mokiniams numatytos veiklos ir joms skiriamos valandos:

Veiklos sritys	Socialinių įgūdžių klasė
	1–2 ugdymo metai, 7 mokiniai (val. skaičius)*
Bendrasis ugdymas	12 val.
Dorinis ugdymas (etika)	1
Komunikacinė veikla	2
Pažintinė veikla	2
Orientacinė veikla	2
Meninė veikla	2
Fizinė veikla	3
Mokinių specialiesiems	14 val.

ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla	
Socialinė, praktinė, projektinė veikla.	7
Savarankiškumo ugdymas	4
Namų ruošą, technologinę veikla	3
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę (per mokslo metus)	26 (962)

158. Specialiosios (lavinamosios) ir socialinių įgūdžių klasių mokinius moko socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas ir dalykų mokytojai, išklausę specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursą, pagalbą teikia mokytojo padėjėjas.

159. Specialiosios (lavinamosios) ir socialinių įgūdžių klasių mokytojai, vadovaudamiesi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijomis specialiuųjų poreikių mokinių, turinčių vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymui ir atsižvelgdami į progimnazijos ugdymo plano valandas, rengia individualias ugdymo programas ir organizuoja ugdymo procesą veiklomis. Numatytos veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, savijautą.

160. Sudaromas atskiras specialiosios (lavinamosios) ir socialinių įgūdžių klasių pamokų tvarkaraštis, kuris tvirtinamas gimnazijos direktoriaus.

161. Mokiniam, kurie ugdomi specialiojoje (lavinamojoje) ir socialinių įgūdžių klasėse, neskiriami namų darbai.

162. Specialiosios (lavinamosios) ir socialinių įgūdžių klasių mokytojai mokinių ugdymo apskaitą fiksuoja elektroniniame dienyne.

163. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų spragoms šalinti, kalbiniam ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

164. Mokiniam, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikius ir besimokantiems pagal pritaikytas arba individualizuotas pagrindinio ugdymo programas, teikiama švietimo pagalbos specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo) pagalba. Pagalba teikiama pagal specialiojo pedagogo, logopedo užsiėmimų tvarkaraščius. Socialinis pedagogas, psichologas konsultuoja mokinius po pamokų, reikalui esant, pamokų metu.

165. Klausimai, susiję su mokinių, turinčių specialiuųjų ugdymosi poreikių, ugdymu, iškilusios problemos sprendžiamos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose kartu su dalykų mokytojais, klasių vadovais, gimnazijos administracija, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), reikalui esant, kreipiamasi į Švietimo pagalbos tarnybą.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

166. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus,

vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis ir Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu.

167. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: mokinio mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgus į jo daromą asmeninę pažangą ir palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

168. Mokinio, besimokančio pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą bendrosios paskirties klasėje, žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygiu, o jo daroma asmeninė pažanga nevertinama nepatenkinamais pažymiais.

169. Mokinio, besimokančio pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą specialiojoje (lavinamojoje) klasėje, mokymosi pažangai ir pasiekimams ugdymo procese mokslo metų eigoje vertinti naudojamos tokios vertinimo formos: žodinis pagyrimas, paskatinimas, individualūs pokalbiai, darbų aplankai, o pasibaigus pusmečiui, mokslo metams – vertinimo įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“ ir atliekamas apibendrinamasis vertinimas – aprašomi mokinių pasiekimai individualių programų lapuose.

170. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokančių pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami gimnazijos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Jei mokinio pasiekimai ryškiai pagerėjo ar pasiekimuose jaučiamas nuosmukis, programa koreguojama.

171. Pusmečių pabaigoje dalykų mokytojai fiksuoja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi ir pažangos pasiekimus individualių ir pritaikytų programų lapuose.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

172. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

173. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

174. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

174.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

174.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes;

174.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas.

175. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

176. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama pagal specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo, logopedo užsiėmimų tvarkaraščius, patvirtintus gimnazijos direktoriaus.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS
NAMIE

177. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie gimnazija organizuoja pagal vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

178. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 ir 77 punktais, iš jų iki 74 pamokų galima skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

179. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iš jų iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

180. Specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į mokinio individualius gebėjimus, kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinio ugdymo planą.

SUDERINTA

Švenčionių Zigmo Žemaičio
gimnazijos 2020 m. rugpjūčio 27 d.
tarybos posėdyje (Švenčionių Zigmo
Žemaičio gimnazijos tarybos.
protokolas Nr. GT–5, Švenčionių r.
Adučiškio pagrindinės mokyklos
tarybos protokolas Nr. TP–2 ir
Švenčionių progimnazijos tarybos
protokolas Nr. BD–135).

SUDERINTA

Švenčionių rajono savivaldybės
administracijos Kultūros,
švietimo, jaunimo ir sporto
skyriaus vedėjo pavaduotojas,
laikiniai vykdomasis vedėjo pareigas

Kęstutis Kapačinskas